



TEACHERS
FOR THE FUTURE
SPAIN



CURSO ESCOLAR
2026-2027



PRESENTACIÓN

Javier Ibáñez Iborra, Coordinador General de TFFS

1

MADRINA DE HONOR

Doña Milagros Tolón Jaime,
ministra de Educación, Formación Profesional y Deportes

3

TEACHERS Y LA META DE 28 000

4

¿Por qué 28 000 por el clima?
¿Cómo puede ser mi centro parte de esos 28 000?
¿Cuánto puedo o debo implicarme en Teachers?
Pero, ¿por qué un nombre en inglés?
¿Qué dicen las instituciones?

LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Recreos Residuo Cero	8
Ecocomedores	10
Movilidad escolar activa y autónoma	12
Ecoauditoría	13
Renaturalización de los centros y del currículo	14
School for change – Custodia del Barrio	16

OTRAS PROPUESTAS

Arte Climático	19
Justicia climática: Actuamos por el clima	21
Magia en las ondas	22

MATERIALES Y RECURSOS

Migraciones Climáticas	23
Consumitis – La publicidad	24
Pensamiento crítico	
Ciudadanía crítica: el peligro de los bulos para la democracia	25
Tecnología y sostenibilidad	26
Calendario ecosocial	27
Charlas TFFS y talleres online	

MÁS ALLÁ DE LAS AULAS

28

ENTIDADES PATROCINADORAS

29

Presentación

Cada mes de septiembre la escuela abre sus puertas y se enfrenta al hermoso, a la par que desafiante, reto de inaugurar un nuevo curso escolar. En ocasiones, la inercia del sistema lleva a encerrarse entre cuatro paredes —en un aula con muchas ventanas, pero con una puerta pequeña—, a abrir un libro de texto y a trabajar para superar exámenes periódicos.

Sin embargo, quienes formamos parte de esa tela de araña que es *Teachers For Future Spain* integramos una gran red de activismo ecosocial docente del país y sabemos que hoy la realidad nos exige una respuesta radicalmente distinta, **lo verdaderamente importante está afuera**: el entorno, los ríos que sufren el impacto de las danas, los bosques que mitigan el calentamiento global, y que desaparecen pasto de las llamas de los incendios de sexta generación, y las personas y las comunidades que habitan nuestro planeta —y que sufren desigualmente los efectos del cambio climático—.

Con ese convencimiento ético y metodológico profundo, te presentamos la nueva guía de «28 000 por el clima» para el curso 2026-2027. Esta iniciativa, que ya se ha consolidado como uno de los mayores ecosistemas de movilización y transición ecológica escolar de nuestro país, nace con un propósito claro: dotar a los claustros de herramientas didácticas, rigurosas y plenamente de vanguardia, para integrar la competencia medioambiental y la educación ecosocial en el corazón mismo del currículo ordinario.

Tienes a tu disposición seis líneas de actuación, así como propuestas, materiales y recursos de gran interés y actualidad; todo ello desarrollado completamente en nuestra web desde el objetivo de facilitar su aplicación en el aula. Cada docente sabrá hasta dónde puede sembrar, pero que no le falten semillas.

Nos encontramos en una encrucijada histórica y los datos internacionales son tajantes. Como nos recuerda de forma apremiante António Guterres, Secretario General de las Na-

ciones Unidas: «*El rumbo que elijamos ahora determinará si los avances de la última década se mantienen o se desmoronan*». Los informes científicos globales evidencian que los ODS siguen siendo el único plan de acción común a nivel mundial para salvaguardar la paz, la prosperidad y la sostenibilidad y deben volver de forma urgente a ocupar el lugar central en la toma de decisiones a todas las escalas. Las decisiones y el compromiso que asumamos en las aulas durante los próximos cuatro años determinarán no solo si nos acercamos a las metas de la Agenda 2030, sino también el bienestar sistémico de las personas y del planeta para las generaciones futuras.

A pesar de este escenario, queremos decir alto y claro que desde la educación debemos huir del catastrofismo y de las narrativas apocalípticas (que llevan a la parálisis de la ecoansiedad y que alimentan el negacionismo o, más grave aún, el retardismo) y apostar por el optimismo. Pero no un optimismo ingenuo sino desde la ilusión que se basa en el rigor científico y que nos lleva a la esperanza. Ahora que la mayor barrera para la acción climática no es la falta de conocimiento científico, sino la difusión mundial de información errónea que atenta contra la confianza pública y la voluntad política (IPCC) tenemos que ir hacia un futuro deseable donde la naturaleza, la tecnología y la sostenibilidad convivan en armonía. Algo tan revolucionario como hacer pedagogía de la esperanza con nuestro alumnado, con cuya participación, a través de la Educación para el Desarrollo Sostenible, construiremos sociedades inclusivas, equitativas, justas y sostenibles.

La propia UNESCO (que celebrará la Conferencia Mundial de EDS en Nairobi en enero de 2027) destaca el papel central de la juventud y docentes al dotar a estudiantes de todas las



edades de los conocimientos, las capacidades, los valores y las actitudes necesarias para abordar desafíos globales interrelacionados, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la desigualdad y los conflictos.

Este curso 2026-2027 comienza, además, bajo un hito de enorme trascendencia para nuestro colectivo. Es un orgullo, y desde aquí nuestra gratitud institucional por ello, contar en esta edición con la Ministra de Educación, Formación Profesional y Deportes como madrina de honor de la guía. Su respaldo explícito, consolidado tras nuestro encuentro en la sede del Ministerio en junio de 2026, es la validación oficial de una verdad que venimos defendiendo desde las aulas: **la crisis climática es también una crisis de derechos humanos y el mayor desafío educativo de nuestro tiempo.**

Desde *Teachers For Future Spain* queremos recordar la urgencia de acelerar el proceso mediante medidas prioritarias: renaturalizar el currículo, trabajar desde criterios de sostenibilidad en todos los ámbitos de la vida del centro —desde el material escolar a las compras periódicas, los recreos de residuos cero, el comedor, los consumos, etc.—, una transición energética rápida en los centros, fomentar la movilidad autónoma y sostenible, abrirse al barrio como fuente inagotable de proyectos de aprendizaje servicio, acceso crítico a la tecnología, educar en el marco democrático en la búsqueda de la justicia social y una apuesta radical por una transición justa, la igualdad de género y la cultura de la paz.

Educar para comprender la crisis climática es imprescindible, pero educar para actuar colectivamente y transformar sus causas es el verdadero reto educativo de nuestro tiempo.

Las máquinas y los algoritmos digitales de la era de la inteligencia artificial pueden procesar millones de datos en segundos y responder a cualquier pregunta de un examen tan complicado como frío, pero lo único que nos seguirá haciendo absolutamente insustituibles como docentes es nuestra capacidad para encender la chispa humana: el afecto, la pasión, el modelado de la integridad a través del ejemplo y el contagio de la ilusión por un futuro sostenible.

No tengas miedo de romper las costuras de la rutina tradicional. Deja que tu aula se inunde del sonido del trabajo, diseña dinámicas cooperativas y de aprendizaje servicio donde se formulen preguntas complejas y se propongan ambiciosos proyectos que afecten al entorno y el alumnado se vea a sí mismo como agente activo de cambio. Impulsa alianzas con el tejido social del barrio, interpela de forma respetuosa a las instituciones locales y demuestra a tu alumnado que su voz importa, que la infancia no solo es la ciudadanía del mañana sino el presente activo de hoy. Porque cuando una persona integrante de *Teachers*, o un claustro entero, decide trabajar con ilusión, con rigor, con humor y con ganas, los astros se alinean y ocurre el milagro de la primavera en la escuela.

¿Quieres conocer más sobre las propuestas ecosociales de *Teachers For Future Spain*? ¿Quieres conocer a más *teachers* y desvirtualizarnos? Tienes una gran y atractiva propuesta: participar en nuestro [IV Congreso Nacional](#) que se celebrará en Gijón el 24 de octubre. El aforo es limitado, no te quedes sin plaza.

Te invitamos también a registrar tu centro en la red de «28 000 por el clima», a vaciar las aulas y a inundar los caminos de conciencia ecosocial. Hagamos que este curso sea recordado como el año en el que las comunidades de 28 000 centros educativos de todo el país se miraron a los ojos, unieron sus lazos ecosociales y gritaron al unísono:

**«¡Somos la escuela
que va a cambiar el mundo!»**

**«¡Somos el centro educativo
que va a cambiar el mundo!»**

Javier Ibáñez Iborra
Coordinador General de
Teachers For Future Spain



**TEACHERS
FOR
FUTURE
SPAIN**

Madrina de Honor



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

Milagros
Tolón Jaime
MINISTRA

Madrid, septiembre 2026

Queridas profesoras, queridos profesores:

Acepto con mucho gusto la invitación de *Teachers For Future Spain* para amadrinar la campaña «28 000 por el clima» durante el curso 2026-2027.

Lo hago desde el convencimiento de que la emergencia climática es una cuestión científica y sus consecuencias van más allá de la perspectiva ambiental. La emergencia climática es también una cuestión social y, por tanto, una cuestión educativa. Entender qué está ocurriendo, por qué no afecta por igual a todas las personas y qué podemos hacer al respecto forma parte de lo que hoy se tiene que enseñar desde los centros educativos.

De ahí el valor de vuestra iniciativa, «28 000 por el clima», que se propone llegar a los más de 28 000 centros educativos del país con recursos, propuestas y actividades que llevan la educación ecosocial al aula y también más allá de ella, a las familias y al conjunto de la comunidad educativa. Y lo hace desde donde de verdad se transforma la educación. Con el valor añadido de ese trabajo voluntario y altruista de este colectivo de docentes que es *Teachers For Future Spain*.

Ese esfuerzo merece el reconocimiento y el acompañamiento de este Ministerio, que ya acogió en su día la presentación de vuestra guía y que vuelve a abrir sus puertas a esta campaña.

Contad conmigo, durante este curso y siempre. Gracias por vuestro trabajo.

La meta de los 28 000

¿Por qué 28 000 por el Clima?

En nuestro país hay un total de 28 710 centros educativos no universitarios de régimen general y 96 universidades. Si multiplicamos por su personal docente y auxiliar, el alumnado y sus familias, ¡estaríamos hablando de **25 000 000 de personas!**

¿Te imaginas un país en el que los centros educativos fuesen ejemplo de sostenibilidad, colaboración y acción por el medioambiente y una sociedad más justa y equitativa y llegaran a más de la mitad de la población?

Si llegamos a ser **28 000 centros educativos** en *Teachers For Future Spain* significará que estamos formando personas mejores para un futuro mejor.

¿Cómo puede ser mi centro parte de esos 28 000?

Participando en cualquiera de las propuestas que presentamos aquí. Puedes empezar por la línea de acción que te parezca más asequible adaptándola a tu centro y comunidad educativa. Todo es empezar: **¿Recreos Residuos Cero? ¿Movilidad? ¿Renaturalización?...**

No importa. Sabemos que, siempre, una cosa lleva a la otra.

¿Cuánto puedo o debo implicarme en *Teachers*?

TFFS es una labor de voluntariado altruista donde cada persona dedica las horas que puede o considera oportunas.

No hay obligación oficial de horas concretas. Puedes simplemente coger las ideas o los materiales que te interesen y llevarlos al aula o hacer tus contribuciones y compartirlas con el resto de *teachers* o unirse a algún grupo de trabajo o equipo que haya en marcha (mira las líneas de actuación).

Y también es importante compartir lo que vayas haciendo para motivar al resto de *teachers* (envíanos tu experiencia y podrá ser publicada en nuestra web).

¿Por qué un nombre en inglés?

Porque somos un movimiento internacional.

Existen más «*teachers*» por todo el mundo. Aunque cada asociación trabaja de manera independiente se han creado grupos de trabajo para aunar esfuerzos.



¿Qué dicen las instituciones?

Naciones Unidas

El Informe sobre los ODS de 2026 (de 7 de julio) muestra que, desde su adopción en 2015, los Objetivos de Desarrollo Sostenible han dado resultados a gran escala, ampliando el acceso al agua potable, la electricidad, la atención sanitaria y la conectividad digital para miles de millones de personas.

A menos de cinco años de que finalice el plazo para alcanzar los Objetivos, el informe ofrece una evaluación realista de los avances: se han logrado mejoras significativas en todos los ODS, pero siguen siendo desiguales e insuficientes ante graves obstáculos, como la escalada de los conflictos, la desaceleración del crecimiento económico mundial, el cambio climático, el aumento de la carga de la deuda y la disminución de la ayuda oficial al desarrollo. Sin un impulso decisivo para ampliar rápidamente las soluciones que han demostrado su eficacia, la promesa de la Agenda 2030 corre el riesgo de quedar fuera de nuestro alcance.

GREEN COMP

Marco europeo de competencias en sostenibilidad: [GreenComp](#) identifica un conjunto de competencias de sostenibilidad para alimentar los programas educativos para ayudar al alumnado a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que promuevan formas de pensar, planificar y actuar con empatía, responsabilidad y cuidado de nuestro planeta y de la salud pública.



OCDE

«Educar para la competencia global puede ayudar a formar nuevas generaciones que se preocupan por cuestiones globales y por hacer frente a retos sociales, políticos, económicos y ambientales. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible reconoce el papel fundamental de la educación a la hora de alcanzar metas de sostenibilidad, instando a todos los países a, de aquí a 2030, garantizar que todo el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios». (Meta 4.7, Educación, 2030).

LOMLOE

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación.

«Se reconoce la importancia de atender al desarrollo sostenible de acuerdo con lo establecido en la Agenda 2030. La educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial ha de incardinarse en los planes y programas educativos de la totalidad de la enseñanza obligatoria, incorporando los conocimientos, capacidades, valores y actitudes que necesitan todas las personas para vivir

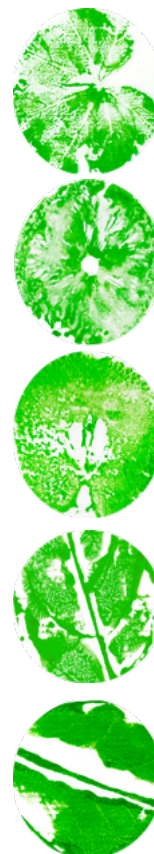
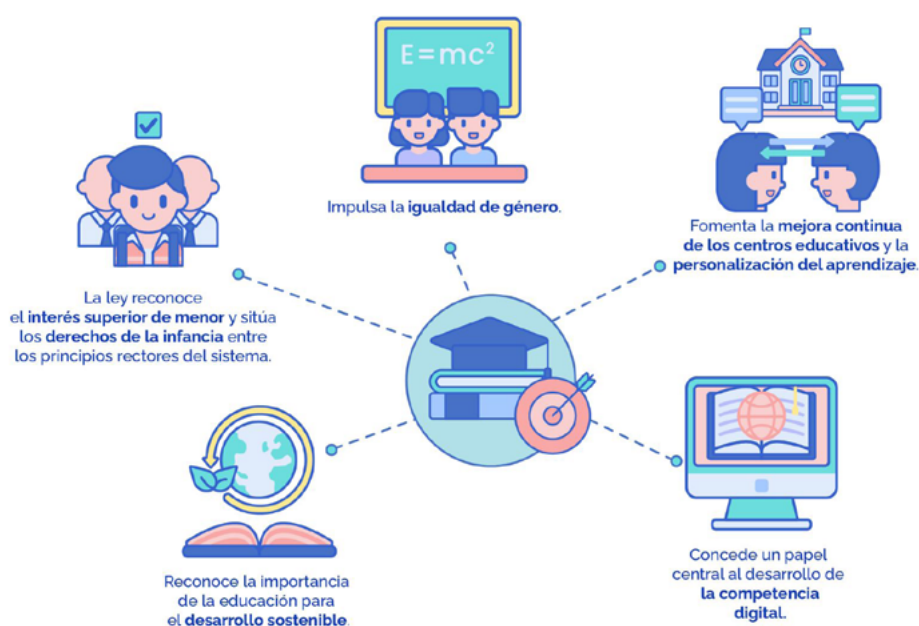
una vida fructífera, adoptar decisiones fundamentadas y asumir un papel activo –tanto en el ámbito local como mundial– a la hora de afrontar y resolver los problemas comunes a toda la ciudadanía del mundo. La educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial incluye la educación para la paz y los derechos humanos, la comprensión internacional y la educación intercultural, así como la educación para la transición ecológica, sin descuidar la acción local, imprescindibles para abordar la emergencia climática, de modo que el alumnado conozca qué consecuencias tienen nuestras acciones diarias en el planeta y generar, por consiguiente, empatía hacia su entorno natural y social.»

Por otra parte, dado que el sistema educativo no puede ser ajeno a los desafíos que plantea el cambio climático del planeta, los centros docentes han de convertirse en un lugar de custodia y cuidado de nuestro medioambiente. Por ello han de promover una cultura de la sostenibilidad ambiental, de la cooperación social, desarrollando programas de estilos de vida sostenible y fomentando el reciclaje y el contacto con los espacios verdes.

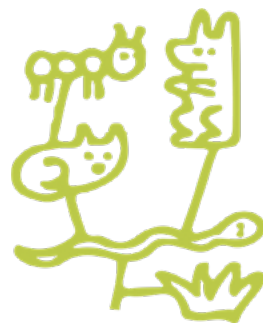
«Artículo 110. Accesibilidad, sostenibilidad y relaciones con el entorno. (...)»

3. Con el fin de promover una cultura de la sostenibilidad ambiental y de la cooperación social para proteger nuestra biodiversidad, las Administraciones educativas favorecerán, en coordinación con las instituciones y organizaciones de su entorno, la sostenibilidad de los centros, su relación con el medio natural y su adaptación a las consecuencias derivadas del cambio climático. Asimismo garantizarán los caminos escolares seguros y promoverán desplazamientos sostenibles en los diferentes ámbitos territoriales, como fuente de experiencia y aprendizaje vital.
4. Los centros, como espacios abiertos a la sociedad de los que son elemento nuclear, promoverán el trabajo y la coordinación con las administraciones, entidades y asociaciones de su entorno inmediato, creando comunidades educativas abiertas, motores de la transformación social y comunitaria.»

«Disposición adicional sexta. Educación para el desarrollo sostenible y para la ciudadanía mundial.»

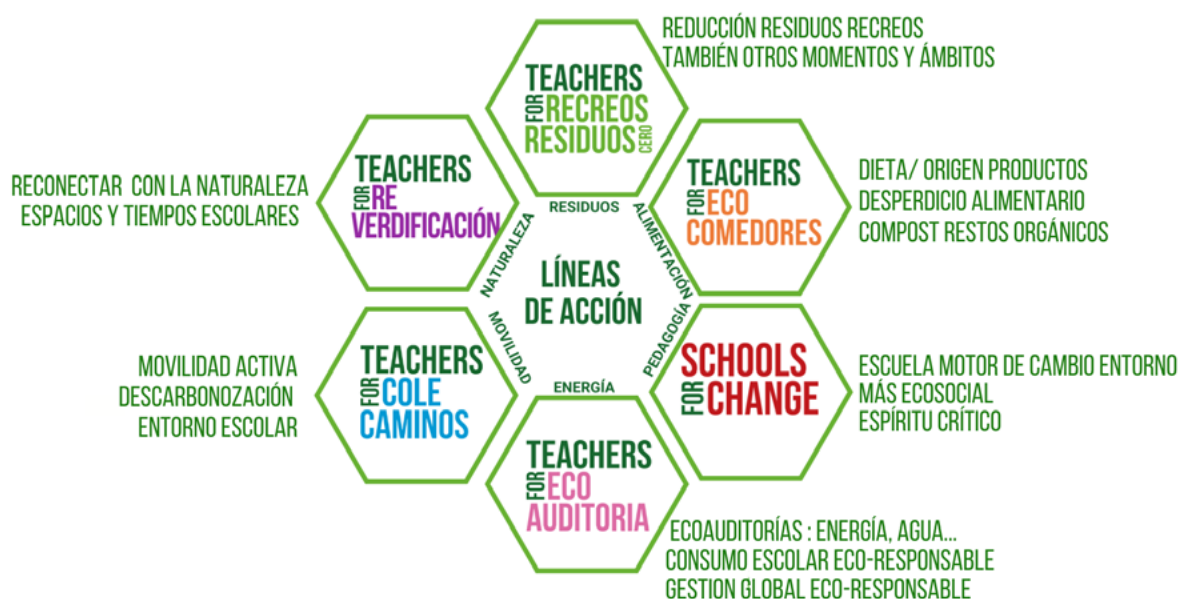


Líneas de actuación



Hemos identificado seis líneas de actuación que permiten implicar a toda la comunidad educativa en la acción de justicia climática y social —**residuos, alimentación, movilidad, consumo, naturaleza y pedagogía**— con sendas propuestas de trabajo para cada línea: Recreos Residuos Cero, Ecocomedores, Colecaminos por una movilidad autónoma y sostenible, Ecoauditoría, Renaturalización y Schools For Change — Custodia del Barrio.

Son propuestas flexibles que cada centro adapta a realidad. No existe un orden establecido: lo importante es comenzar por aquella que resulte más viable. Algunos cambios ofrecen resultados inmediatos; otros requieren una planificación a medio o largo plazo. Lo importante es avanzar, fijando objetivos realistas y alcanzables.



¿QUÉ PUEDO HACER DESDE MI CENTRO EDUCATIVO POR EL PLANETA ?



RESIDUOS	ALIMENTACIÓN	MOVILIDAD	CONSUMO CRÍTICO	NATURALIZACIÓN
REDUCCIÓN DE RESIDUOS HACIA EL RESIDUO CERO	ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y SOSTENIBLE	DESCARBONIZACIÓN DEL ENTORNO ESCOLAR COLECAMINOS	ECO AUDITORÍAS COMPRAS CONSCIENTES PUBLICIDAD FAKE NEWS	SOLUCIONES BASADAS EN LA NATURALEZA
Recreos Residuo Cero + frutas Envases reutilizables.	Raciones ajustadas Alimentos de temporada Reducción de la carne Vajilla reutilizable	Ir al centro en bici o a pie Aparcabicis en el centro. Actividades de concienciación.	Análisis hábitos de consumo Mirada crítica sobre publicidad y consumo	Naturalizar el currículum y más actividades en contacto con la naturaleza.
Recogida selectiva papel y cartón, pilas bolígrafos, tinta, móviles...	Alimentos de proximidad Días menús vegetarianos Picnic residuo cero	Organizar con AMPA pedibus, bicibus y/o Colecaminos	Guardianes de la energía y el agua. Medidas de ahorro. Eco auditorías.	Crear espacios verdes : jardín, jardín vertical, huerto... Plantaciones en el entorno
Picnics, fiestas y actividades escolares residuo cero.	Envases reciclables no individual Alimentos Km 0. Cocina en el propio centro	Crear un colecaminos en colaboración con AMPA y Ayuntamiento	Protocolo de compras ecorresponsables para todo el centro	Incorporar elementos naturales en los juegos y mobiliario del patio
Compostera Protocolos de reducción de los residuos invisibles	Productos agroecológicos Compostar restos orgánicos Huerto escolar	Descarbonización del entorno escolar	Transición a energía limpia Reutilización de aguas grises Recogida agua de la lluvia...	Soluciones basadas en la Naturaleza para mitigación del cambio climático.
MATERIALES Gráficas Análisis crítico de mi merienda	Maleta pedagógica CERA! La historia detrás de cada plato	Metrominuto Participación social	Manual anticonsumitis Modelo de ecoauditoría La publicidad (que no te ciegue)	Fichas de observación Diario de huerta Biodiversidad y zoonosis Juego economía circular



TEACHERS FOR RECREOS RESIDUOS CERO

Uno de los mayores problemas de nuestro tiempo es la gestión de los residuos que generamos en cualquier momento del día y esto también afecta a los centros educativos.

La primera, y más importante, «R» es la REDUCCIÓN por lo que tenemos que incentivar la reducción de residuos entre nuestro alumnado. Y este programa lo hace de manera sencilla.

El programa Recreos Residuos Cero es una llamada a la acción para la reducción de los residuos del centro educativo. Y así ha sido reconocido por la campaña #MyClimateAction de la ONU en 2022.

Consiste en motivar al alumnado para que en sus almuerzos o meriendas no haya residuo o, al menos, haya el mínimo posible y que la mayor parte de estos sean orgánicos. Se fomenta el uso de envases retornables como fiambreras y cantimploras y, como gran efecto indirecto, el consumo de productos frescos no envasados, como por ejemplo la fruta.

- Es un programa educativo sencillo de llevar a cabo y que contribuye a las metas de varios ODS (4, 11, 12, 13 y 14).
- A través del programa se pueden trabajar aspectos como la alimentación saludable, la reducción del despilfarro alimentario, el consumo crítico, el ciclo de vida de los productos, la publicidad, etc.
- Implica a toda la comunidad educativa

¿POR QUÉ ?



LOS HECHOS

En las papeleras del patio de un centro educativo después de los recreos, encontramos :

1. Envoltorios y envases desechables
2. Desperdicio alimentario

LA PROPUESTA

Revertir esta situación con un plan de actuación como el programa **Recreos Residuos Cero** que incentiva el uso de envases reutilizables como cantimploras y fiambreras y fomenta el consumo de productos frescos no envasados.

LOS OBJETIVOS

La ONU, en el marco de la **Agenda 2030**, ha fijado para el mundo **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** que tratan desde la eliminación de la pobreza, la mejora de la educación o el diseño de ciudades, hasta la defensa del medioambiente y la lucha contra el cambio climático. Siendo este, el hilo conductor y común a todos los objetivos dado que todos los demás son causa o consecuencia de ese cambio climático.

Los ODS vienen desglosados en metas. Directamente relacionados con el programa **Recreos residuos Cero** destacamos los siguientes:

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



Objetivo 4 "Educación de calidad"

Meta 4.7 "Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles (...)"

12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES



Objetivo 12 "Producción y Consumo Responsables"

Meta 12.3 Reducir a la mitad el desperdicio de alimentos (...)

Meta 12.5 Reducir la generación de desechos mediante actividades de prevención, reducción (...)

Meta 12.8 Asegurar que se tenga la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza

13 ACCIÓN POR EL CLIMA



Objetivo 13 "Acción por el Clima"

Meta 13.3 "Mejorar la educación, sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto a la mitigación del cambio climático..."



Teniendo en cuenta dónde terminan muchos de los envases de un solo uso, también podríamos incluir el **14 "Vida submarina"** y el **15 "Ecosistemas terrestres"** así como el **11 "Ciudades y comunidades sostenibles"**.

LOS LOGROS

- Reducción del consumo de plásticos de un solo uso y otros contaminantes de difícil reciclaje.
- Mayor concienciación sobre el desperdicio alimentario.
- Fomento de una alimentación más saludable y un mayor consumo de fruta.
- Contextualización e interdisciplinariedad de los aprendizajes
- Refuerzo positivo por los logros colectivos
- Implicación de toda la comunidad Educativa en la reducción de la huella ambiental del centro.
- Progresos hacia una gestión sostenible del centro.
- Fomento de hábitos de compras y consumo más reflexivos y responsables, buscando opciones más sostenibles.
- Mayor interés y concienciación sobre la problemática ambiental y sus consecuencias sobre la biodiversidad y el clima.



teachersforfuturespain.org



y conviene que se extienda a las actividades extraescolares, celebraciones del centro, etc.

- Contribuye a la acción por la comunidad en la línea marcada en la ley de residuos.



Ley 7/2022, de 8 de abril, de residuos y suelos contaminados para una economía circular.

«Artículo 17. Objetivos de la prevención de residuos.

1. Con la finalidad de romper el vínculo entre el crecimiento económico y los impactos sobre la salud humana y el medio ambiente asociados a la generación de residuos, las políticas de prevención de residuos se encaminarán a lograr un objetivo de reducción en peso de los residuos generados.»



Rap «Recreos Residuos Cero»

Situación de Aprendizaje «RR0»



Materiales

«Recreos Residuos Cero»



UN BRIK NO ES UNA FRUTA



¿DE PLÁSTICO O NATURAL?





Nuestra alimentación supone el 52 % de la huella ambiental que genera nuestro consumo, de ahí que consideremos el tema de la alimentación como algo muy importante en la educación de nuestro alumnado por el tema medioambiental, pero también por el aspecto nutricional y ecosocial.

Saber que los alimentos que están comiendo son de temporada y de proximidad, es hacerles ver al alumnado y a sus familias que podemos alimentarnos de la mejor manera posible sin tener que consumir decenas de toneladas de CO₂ en su transporte. Y con ello estamos potenciando la economía local. Sin olvidarnos de la parte formativa a toda la comunidad educativa para dar sentido a todas estas acciones. ([Enlace a la propuesta](#)).

Os compartimos una infografía y una guía con consejos para empezar a ser un ecocomedor: consejos que vienen de la experiencia que se tienen ya en muchos centros donde las empresas de comedor los están poniendo en marcha en colaboración con el equipo directivo.

Objetivos de los ecocomedores:

1. Generar un espacio en el que compartir inquietudes, aprendizajes y necesidades para lograr que en los comedores escolares se ofrezca una alimentación sana, equilibrada y variada, basada en procesos productivos respetuosos con el medioambiente y procedente de un sector primario enraizado en el territorio.
2. Promover cambios legislativos y administrativos que faciliten la introducción de alimentación agroecológica, saludable y de proximidad en los centros escolares, así como de la adecuada gestión de los residuos orgánicos.
3. Mejorar la gestión de los residuos mediante la puesta en marcha del compostaje, de manera que los niños y las niñas participen en el proceso de transformación de residuos orgánicos en abono natural y de alta calidad para el huerto.
4. Reducir el desperdicio alimentario de los comedores escolares con protocolos de prevención que impliquen a toda la comunidad educativa (raciones, planificación, concienciación...).
5. La transición hacia el modelo de Ecocomedor implica la colaboración de otras entidades (empresas adjudicatarias, administración educativa, normativa autonómica...).

Por otro lado, celebramos la nueva ley de comedores escolares que se alinea con nuestros objetivos. Os dejamos una infografía a modo de guía para centros educativos sobre cómo conseguir un ecocomedor. (Real Decreto 315/2025, de 15 de abril, por el que se establecen normas de desarrollo de la Ley 17/2011, de 5 de julio, de seguridad alimentaria y nutrición, para el fomento de una alimentación saludable y sostenible en centros educativos).



Guía

Además, tenemos a nuestro alcance medidas sencillas de realizar sin coste, como, por ejemplo, utilizar envases grandes en lugar de los individuales, como en los yogures u otros productos de consumo en los comedores escolares. El uso de tarrinas grandes supone una importante disminución de los residuos que

generamos en nuestra vida cotidiana. Ese simple cambio tiene una gran importancia, ya que nos permite, por una parte, dar a cada comensal lo que quiera comer y les permite repetir a quienes así lo deseen. Y todo esto sin un aumento de coste y con una reducción de residuos muy importante.

COMEDOR ESCOLAR SOSTENIBLE Y SALUDABLE

El Menú

Equilibrado,
Inspirado en la dieta

mediterránea

Basado en alimentos de temporada, de proximidad y procedentes de la agricultura

ecológica

como legumbres, cereales, frutas y verduras.

Integralmente elaborado en la cocina de la escuela,

sin ultraprocesados

ni precocinados.

Consumo moderado de alimentos de origen animal por su elevado impacto

ambiental

Los retos

Cumplimiento de protocolos para la reducción del

desperdicio alimentario

Gestión controlada de residuos: Desarrollar un plan integral de

compostaje

Utilizar el espacio y el tiempo privilegiado, para

educar

en hábitos de alimentación saludable y sostenible.

TEACHERS OF FUTURE SPAIN

CC BY NC ND

¿Cómo tener un ecocomedor?

TEACHERS OF FUTURE SPAIN COMEDORES

Guía de TFFS para centros educativos

NO residuos plásticos

Evitar plásticos de un sólo uso y envases unitarios. Utilizar los envases de yogurt de 3 o 5 kg

Alimentos ecológicos

Al menos un día a la semana un alimento ecológico, legumbre, verdura, huevos...

Alimentos integrales

Ofrecer pan integral dos días en semana y arroz o pasta integral cuatro veces al mes

Más legumbre

Ofrecer dos días a la semana un plato de legumbre: garbanzos, judías, lentejas, guisantes...

Día sin carne o pescado

Hacer un día a la semana sin carne o pescado, ofreciendo la proteína vegetal.

Comida de proximidad

Procurar que las verduras y alimentos sean de temporada y de proximidad, ayudaremos al comercio local y evitaremos la sobreexplotación de recursos.

Pescado y carne nacional

Promover los pescados de nuestras costas y la carne nacional. Evitar los productos procesados y los fritos.

El comedor como espacio educativo

Utilizar el espacio y el tiempo para educar en hábitos de alimentación saludable y sostenible. Promover días internacionales para probar recetas de otras culturas

Revisar los menús

De forma mensual revisar los menús que nos entrega la empresa de comedor, entre el equipo directivo o profesorado responsable y con la DUE del centro si la hubiera.

Información a las familias

Entregar los menús a las familias con alternativas equilibradas para las cenas.

Real Decreto 216/2018, de 16 de abril, por el que se establecen normas de desarrollo de la Ley 17/2011, de 6 de julio, de seguridad alimentaria y nutrición, para el fomento de una alimentación saludable y sostenible en centros educativos.

TEACHERS OF FUTURE SPAIN



¿Por qué?

La LOMLOE establece en el artículo 110, que serán las Administraciones educativas las que garantizarán los caminos escolares. Además, en la etapa de Primaria se reorienta el objetivo relacionado con la educación vial hacia un movilidad activa y autónoma. Para saber más en este sentido, dejamos la siguiente presentación: [Juego de movilidad e infancia](#).

¿Cómo?

Son muchas las actividades que podemos proponer para un proyecto de Camino escolar, pero sería bueno reflexionar cuáles podemos considerar como buenas prácticas. (Metrominuto escolar podría ser una de ellas).

Además, a lo largo del curso se puede participar en acciones puntuales que contribuyen a la sensibilización de la comunidad educativa, como por ejemplo la campaña #StreetsForKids, en octubre y en mayo, que persigue reclamar la calle para la infancia pero que también contribuye a llamar la atención sobre la calidad del aire de los entornos escolares.

¿Qué ha pasado?

En el espacio público aumentó el tráfico, impusimos nuevas reglas, creamos más infraestructuras que han llevado al colapso y establecimos barreras que han deteriorado la vida en comunidad, reduciendo el control social y produciendo desconfianza en las calles.

Este proceso ha supuesto un cambio cultural en ocio, crianza, cohesión social, alarmismo mediático, desarrollo personal, sobreprotección, infantilización, sedentarismo...

¿Qué es?

Colecaminos es un recurso educativo que permite reflexionar colectivamente sobre un problema que no es de nadie y es de toda la sociedad: la infancia ha perdido la calle, incluso para algo tan cotidiano como ir de casa al colegio.

¿Lo evaluamos?

Debería ser de manera participativa, implicando al alumnado, docentes, familias..., siendo básico contabilizar el número de escolares por centro educativo, aula y género que se desplazan de manera activa y los que lo hacen también de manera autónoma. (Modelo).





TEACHERS FOR ECO AUDITORÍA

Esta línea de actuación está dirigida a diagnosticar y analizar la realidad de nuestro centro y proponer mejoras en todo lo relacionado con el día a día de la vida en nuestra comunidad educativa desde una conciencia ecosocial: el consumo, cómo nos desplazamos (y cómo se desplaza —o le desplazan— al alumnado), cómo y con qué materiales está construido el edificio, qué tipo de energía utilizamos y cómo controlamos los recursos, qué actuaciones medioambientales se implementan (huerto, muros verdes, casetas para pájaros u oasis de mariposas...), qué materiales didácticos utilizamos, cómo es el menú del comedor y, también, cuál es el *input* pedagógico (responsable de sostenibilidad, campañas didácticas, compromisos ecosociales...).

La Ecoauditoría debe emplearse como instrumento de mejora en pro de la sostenibilidad

En nuestra web tienes [a tu disposición](#) un primer documento «Ecofoto y propuestas para alcanzar unos centros más sostenibles»: una foto rápida (como si fuera hecha con una máquina instantánea) de la realidad de nuestro centro a través de 18 preguntas a las que contestar «sí, no o en proceso» y una potente batería de propuestas agrupadas en cuatro bloques: edificio y parcela del centro, entorno, medios de transporte y medidas educativas y de sensibilización.

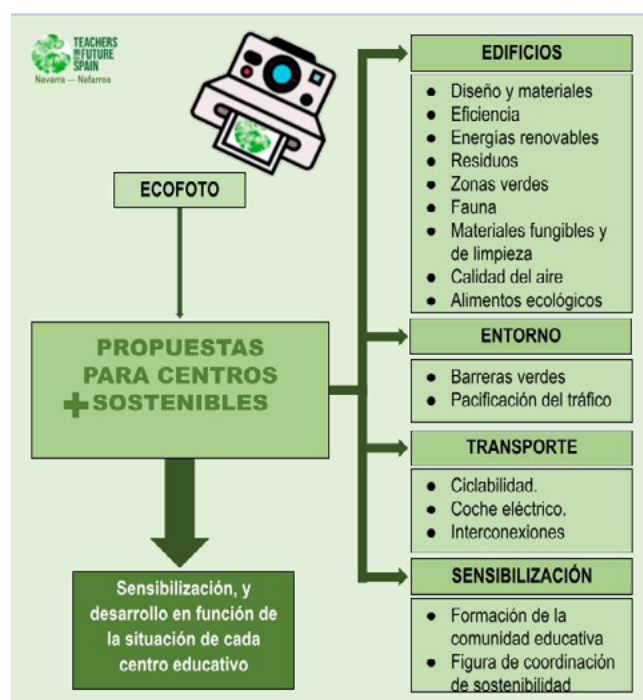
El segundo documento se orienta específicamente a todo lo relacionado con el consumo, tanto a nivel individual como colectivo, para tomar conciencia de cuánto consumimos y cómo realizamos ese consumo.

Tenemos que tener en mente que hay que tender al decrecimiento y a la reducción de residuos y promover un consumo responsable y coherente con nuestro objetivo de trabajar en la educación ecosocial, la conciencia ambiental y el contacto con la naturaleza.

Para ello, hemos de realizar un análisis de nuestros hábitos de consumo tanto a nivel individual como de centro y una de las mejores herramientas para realizar ese análisis es la Ecoauditoría, que nos va a permitir tomar conciencia de la realidad de esos hábitos de consumo a través de unos datos concretos.

El modelo de Ecoauditoría está pensado para que pueda llevarse a cabo por todos los sectores implicados en nuestra comunidad educativa, aunque no todos puedan contestar a todos los parámetros. Está diseñado para que lo realice el equipo directivo, el profesorado, el alumnado a partir del último ciclo de primaria con algún tipo de ayuda y para que lo realicen las familias a través del AFA, para tener así más puntos de vista, más datos y hacer partícipe a toda la comunidad educativa del cambio que queremos llevar a nuestros centros.

Junto a este instrumento encontrarás diversos documentos y herramientas que te podrán ayudar a planificar ese plan de mejora: compras sostenibles, la transición energética o la descarbonización de tu centro.





El contacto con la naturaleza influye positivamente en nuestro bienestar, tiene repercusiones a nivel psicológico y emocional, pero también sobre nuestras capacidades intelectuales, redundando en una mejora de la capacidad de atención, del desarrollo motor y cognitivo, de la autonomía, la seguridad y el desarrollo de la conciencia ambiental.

Para ello, debemos disponer de un espacio verde en el centro, acercando el medio natural al entorno escolar para multiplicar las oportunidades de aprendizaje y favorecer la comprensión de la importancia de la naturaleza, de su conservación y cuidado. Y, en la actual situación de emergencia climática, es también poner en marcha estrategias de adaptación y mitigación del cambio climático y mejorar la calidad ambiental del centro educativo, apostando por conservar y ampliar los árboles que haya dentro o en la calle que rodea el centro con muros de vegetación y jardines verticales en las ventanas. Esta es una de las actuaciones que el importante «Comité medioambiental» (compuesto por toda la comunidad educativa y alumnado de todas las etapas) podría liderar junto con la figura de sostenibilidad del centro.

Un espacio verde es un oasis de frescor.

[Enlace al vídeo.](#)



Entre los posibles espacios verdes del centro destaca el huerto escolar por su gran valor como recurso educativo, una auténtica aula abierta, un espacio educativo exterior, más allá de las aulas. A través de las actividades del huerto escolar se abordan muchos aspectos del currículum de manera práctica y vivencial: medio físico, cambios meteorológicos, ciclos vitales de las plantas y microfauna del huerto, ciclo del agua, interrelaciones entre la fauna y la flora, alimentos y productos autóctonos, ciclo de consumo local, sistemas de cultivo, el cuidado del suelo, uso racional de los recursos naturales, el ciclo de la materia orgánica, conocer plantas y hortalizas nuevas, etc. En definitiva, el huerto tiene una gran importancia para impulsar la educación ecosocial y es un espacio único para unir la naturaleza con todos los conceptos y saberes que se imparten en el aula. El huerto constituye una oportunidad de unir transversalmente el currículum con la educación ecosocial.

Pero, además, entre un sinfín de beneficios, contribuye a:

- Fomentar la responsabilidad, la cooperación, la participación y la implicación de la comunidad escolar para su cuidado.
- Conocer un modelo de producción y consumo de alimentos respetuoso, sostenible y ecológico.
- Permitir crear una red de centros agroecológicos en casa municipio.

Apostamos por considerar la educación ecosocial y el huerto escolar como una especialidad o materia y que se reconozca propiamente en el currículum. Sería interesante que se tratase de una materia evaluable, en la que se valoraría el interés por parte del alumnado, su

ESCUELAS QUE COMPOSTAN

CONSEJOS PARA CENTROS QUE SOLO COMPOSTAN
LOS RESTOS ORGÁNICOS DEL ALMUERZO

1



IMPORTANTE : El compostador es capaz de digerir todo tipo de materia orgánica pero no puede ser una disculpa para desperdiciar alimentos en buen estado. Ese bocata a medias sigue siendo un producto valioso, mejor guardarlo y terminarlo más tarde :)

SÍ

VARIEDAD DE RESTOS ORGÁNICOS



Restos de frutas: piel, huesos, hoja y trozos que no nos comamos.



Restos de verduras: piel y partes que no nos comamos.



Restos de plantas del huerto o del patio : hojas secas, ramitas, hierbas...



Cáscaras de fruto secos, pistachos, cacahuetes...

TAMANO MENOR A 5 CM



Para facilitar el proceso conviene que el tamaño de los trozos sean inferior a 5cm.

NO



Pegatinas, etiquetas y otros plastiquitos que vienen en las frutas o verduras.



Envases donde hayamos traído nuestro almuerzo o merienda.



Restos no orgánicos: plásticos, vidrios y cristales, pilas...



Papeles con tintas, pinturas o grasa



Cenizas, colillas....



Heces de animales carnívoros u omnívoros.



No se necesita añadir ninguna sustancia acelerante.



participación, sus preguntas, su implicación en la materia y cómo impactaría en los valores, la actitud, la concienciación.

En la página web encontrarás pautas para guiarte en la creación de un huerto escolar: desde los pasos previos, normas básicas y consejos para principiantes, hasta recursos para planificar las rotaciones de cultivos, conocer mejor las cuatro familias elementales y las aromáticas así como para iniciarse en el compostaje.

Son muchos los centros educativos que tienen un proyecto de compostaje normalmente asociado al proyecto de huerto escolar. Estos proyectos pueden servir para:

- Aprender a ser responsables con nuestro medioambiente.
- Comprender de forma teórica y práctica el ciclo de la materia orgánica y sus componentes, interiorizando el concepto de que los restos orgánicos no son basura.
- Reciclar parte (o toda) la materia orgánica que se genera en el centro.

- Aprender a gestionar un proyecto: tomando datos, analizarlos y actuar adecuadamente para mantenerlo.
- Contar con una herramienta educativa en la que desarrollar diferentes actividades de todas las áreas curriculares.
- Desarrollar proyectos colaborativos en el que participen los grupos del centro.
- Hacer comunidad involucrando a familias, profesorado y alumnado.
- Participar de una forma práctica = aprender haciendo.

La falta de espacio y de suelo natural ya no es un impedimento para crear un huerto o una zona ajardinada. Bancales y jardineras creados con materiales de desecho, paredes vegetales, tejados verdes y sistemas de hidroponía amplían el abanico de opciones para reverdecer los centros educativos.

Pero, además de contar con ese espacio verde, es importante conservar los areneros y no cambiarlos por espacios de corcho reciclado o tartán, por muy moderno que parezca. Y es importante también tener espacios con setos o arbustos donde puedan ver y buscar insectos y pequeños animales y no ceder ante el cemento y la tan ansiada práctica del fútbol, que, de estar, sea en un lugar restringido.

Y por otra parte, tenemos que recordar que el programa educativo se puede, y se debe, conseguir también fuera del aula. El descubrir plantas, insectos, animales, sonidos y colores en la naturaleza es muy importante y supone una experiencia que el libro de texto, una vez más, no nos da.

RED DE ESCUELAS QUE COMPOSTAN

Webinar
Orientaciones
Experiencias
Mapeo





CUSTODIA DEL BARRIO ESCOLAR

School For Change — Custodia de Barrio Escolar es una propuesta educativa que busca movilizar al profesorado y a la comunidad educativa para transformar los centros escolares y sus barrios mediante el Aprendizaje Servicio.

Se parte de la idea de que la escuela no termina en la puerta del centro. El patio, la calle, la plaza, el comercio cercano, el parque, el centro de salud, la biblioteca, las asociaciones vecinales o el ayuntamiento forman parte del contexto real en el que vive el alumnado. Por eso, transformar el entorno próximo es también una forma de aprender ciudadanía, sostenibilidad y participación democrática.

La propuesta adapta el concepto de Custodia del Territorio al ámbito educativo. Para ello se firma un **acuerdo entre el centro escolar y los agentes e instituciones del barrio, para usar el barrio/pueblo como espacio de aprendizaje durante un tiempo**. El centro se compromete a cuidar y mejorar el barrio mediante sus actividades, mientras que los agentes locales apoyan y facilitan estas acciones, creando sinergias positivas para ambas partes.

School For Change — Custodia de Barrio Escolar es convertir el barrio en un espacio donde aprender mejorando un lugar que es de todas las personas

Desde este enfoque, el barrio se convierte en un espacio educativo vivo. El alumnado observa, investiga, pregunta, analiza necesidades, relaciona esas necesidades con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y propone acciones de mejora reales, adaptadas a su edad, a su centro y a su comunidad. No se trata solo de hacer una actividad puntual, sino de generar un proceso continuado de conocimiento, cuidado, participación y transformación.

La metodología puede desarrollarse de forma sencilla en tres fases:

1. Mirar y comprender el barrio.

- Identificar el barrio del centro y realizar paseos de observación.
- Analizar aspectos como espacios públicos, movilidad, residuos, zonas verdes, accesibilidad, comercio local, convivencia, energía, agua, salud o desigualdades.
- Entrevistar a personas y entidades del entorno (vecindario, asociaciones, comercios, servicios municipales, etc.).
- Elaborar un diagnóstico que recoja problemas y fortalezas del barrio.

2. Elegir una mejora y actuar.

- Seleccionar una necesidad concreta a partir del diagnóstico.
- Diseñar un servicio útil para la comunidad vinculado a los ODS.

SCHOOLS FOR CHANGE



TEACHERS OF THE FUTURE SPAIN

- Desarrollar acciones como campañas, propuestas de mejora, intervenciones en el entorno o colaboraciones con entidades.
- Conectar el servicio con los aprendizajes curriculares y coordinarse con los agentes implicados.

3. Evaluar, compartir, celebrar y dar continuidad.

- Reflexionar sobre lo aprendido y valorar el impacto del proyecto.
- Presentar los resultados a la comunidad educativa y al barrio.
- Evaluar mediante rúbricas, autoevaluación y coevaluación, incorporando la mirada de las entidades colaboradoras.
- Dar continuidad al proyecto, formalizando acuerdos de custodia con agentes del entorno.

Esta propuesta permite trabajar la sostenibilidad desde sus tres dimensiones: ambiental, social y económica. También conecta la acción local con los grandes retos globales: crisis climática, pérdida de biodiversidad, desigualdad, movilidad sostenible, consumo responsable, derecho a la ciudad, salud comunitaria y participación democrática.

Cada centro puede adaptar la Custodia de Barrio Escolar a su realidad. Puede comenzar con una acción pequeña, con un solo grupo o con un solo ODS, e ir creciendo progresivamente. Lo importante es que el alumnado deje de ser espectador de los problemas de su entorno y pueda participar, con acompañamiento docente, en la construcción de soluciones reales.

School For Change – Custodia de Barrio Escolar propone, en definitiva, que cada centro educativo se convierta en un motor de transformación ecosocial de su entorno inmediato: una escuela que aprende del barrio, cuida el barrio y actúa con el barrio para construir comunidades más sostenibles, justas y habitables.



- Life-Custodia: Historia de la experiencia en Fundación El Castillo.
- Guía – Proclade Yanapay
- EPALE – UE.
- Webinar – Programa MOAI.
- NatUrbana – Fundación Biodiversidad.
- Guía – REDAPS.





La transición de «Custodia del Territorio» a «Custodia del Barrio Escolar»



[Videopresentación](#)



[Videopresentación](#)

Otras propuestas

Arte climático



Este proyecto surgió en la búsqueda de nuevos caminos para concienciar y llamar a la acción climática y es el fruto de la colaboración de *Teachers For Future Spain* y el grupo *ADICI* de la Universidad de Sevilla.

Se inició con la exposición interactiva «**#emergencias con(s)cienza ecológica**», creada por el alumnado de la asignatura de Dibujo de Ideación de la ETS de Arquitectura de la Universidad de Sevilla, a cargo del profesor Esteban de Manuel. Las obras se pueden descargar [aquí](#) para su exposición y uso en los centros educativos.

El proyecto parte de la idea de que el arte combate también el cambio climático. Todas las personas juntas imaginamos una transición hacia una sociedad más sostenible. Todas las herramientas son pocas, el arte una de ellas.

El arte climático propone ser vehículo para la reconexión con la naturaleza, la educación ambiental, la justicia social, el desarrollo sostenible, etc. Creando un nuevo diálogo con cada ámbito que nos afecta buscando crear conciencia, denuncia, mirada reflexiva desde la creatividad y la educación artística.

Pero el proyecto va más allá, pretende invitar no solo a las escuelas sino también a artistas o instituciones que deseen mostrar sus expresiones, sus convocatorias, sus ideas. Un lugar de sinergias artísticas que te contamos en el blog de Arte Climático y en el que encontraréis recursos, referencias a artistas y obras, así como experiencias realizadas y propuestas para llevar a cabo en el aula.

¿Qué puedo hacer desde mi centro?

Invitamos a los centros educativos a formar parte para crear equipo en red de creación y reflexión compartida. Para crear un recorrido entre arte y clima desde una mirada creativa. Además de publicar vuestras voces, las voces del alumnado, ver a través de ellos y ellas cómo entienden la situación que nos ocupa.

Si quieres pertenecer al equipo, no dudes en contactar con arteclimatico@gmail.com.



Otras ideas:

1. Exposición de arte climático en el centro.

Puedes descargar las obras de la exposición interactiva «#emergencias con(s)cienza ecológica» y montar una muestra en el centro.

Ideas de montaje:

- Pasillos como «galería climática».
- Obras acompañadas de preguntas guía («¿Qué te hace sentir esta imagen?»).
- Espacios de respuesta del alumnado (notas, dibujos, frases).

2. Crear obras propias de «arte climático».

El alumnado puede convertirse en creador, no solo espectador. Propuestas sencillas:

- Carteles de «emergencia climática» desde su mirada.
- *Collages* sobre naturaleza y ciudad.
- Fanzines sobre el futuro del planeta.
- Arte postal para enviar con mensajes ecológicos.

3. Activación de pensamiento crítico (arte + palabra).

Después de ver obras, puedes proponer:

- *Esto me preocupa / me da esperanza...*
- *Si el clima hablara, diría...*
- *Una cosa que puedo cambiar en mi vida...*

4. Seguir las convocatorias que promueve Arte Climático desde la web.

Donde publicamos imágenes del proceso y añadimos algún texto del alumnado así como crear preguntas abiertas para continuar con las reflexiones.

5. Arte Climático también ofrece la posibilidad de realizar charlas para docentes y de crear talleres participativos tanto con profesorado como con alumnado.

Acercando el arte como herramienta para trabajar la conciencia y la acción climática en los centros educativos:

- «El arte como herramienta climática».
- «Laboratorio de arte natural: explorar, observar y crear».
- «Arte y naturaleza en el aula: propuestas creativas para conectar con el entorno».



Justicia climática: Actuamos por el Clima #Climafluencers

La crisis climática no es solo una crisis ambiental: es también una crisis de derechos humanos

Desde *Teachers For Future Spain* colaboramos en el proyecto «Actuamos por el clima» que se centra en el concepto de justicia climática y busca contribuir a una transición ecosocial basada en los derechos humanos, la igualdad de género y la responsabilidad compartida frente a los desafíos globales.

Es una propuesta pedagógica organizada en cuatro pasos:

1. Comprender el cambio climático como el gran reto al que se enfrenta la humanidad. Partiendo del consenso científico, conceptualizar la crisis climática en el contexto de los límites planetarios y plantear una transición ecosocial justa.
2. Entender la justicia climática: la desigualdad histórica y presente entre los países que han generado la mayor parte de las emisiones de gases de efecto invernadero y aquellos que sufren con mayor crudeza sus impactos.
3. Desarrollo de experiencias ABP y ApS relacionando la crisis climática con los ODS e introduciendo los enfoques de derechos, género y local-global
4. Realización de acciones de activismo y comunicación transformadora.



Vídeo de
«Climafluencers»

Vídeo de
«Crisis climática,
crisis de
derechos»



Actuamos por el clima parte de una convicción fundamental: la crisis climática es uno de los mayores desafíos democráticos, sociales y educativos de nuestro tiempo. Sus causas y consecuencias están profundamente vinculadas a las desigualdades globales, a los modelos de desarrollo insostenibles y a la vulneración de derechos humanos, afectando especialmente a las poblaciones y territorios más vulnerables.

Ante este escenario, la educación tiene un papel clave para fortalecer una ciudadanía global crítica, capaz de comprender las interrelaciones entre cambio climático, justicia social y sostenibilidad, y de participar activamente en la construcción de sociedades más justas y resilientes.

El proyecto impulsa procesos de educación transformadora para la justicia climática que conectan aprendizaje, participación y acción colectiva a través de la innovación pedagógica, la colaboración entre centros educativos y organizaciones sociales y la creación de espacios de diálogo y movilización ciudadana.



Magia en las ondas



Dicen que quienes creen en la magia están destinados a encontrarla y, de alguna manera, eso nos sucedió a nosotras. Y es que, a veces, está bien despegar un poquito los pies del suelo y volar con ligereza, creer en lo imposible y que se haga realidad.

¡Y eso nos sucedió! Lo imposible se hizo posible haciéndonos un huequito en el maravilloso programa radiofónico *El Bosque Habitado* de Radio 3. Es todo un honor que Radio 3, de Radio Nacional de España, y en concreto María José Parejo, periodista y directora de *El Bosque Habitado*, hayan confiado en nuestro buen hacer y contado con nuestro colectivo. Gracias por tanto mimo y aprendizaje.

Así pues, con el convencimiento de que la ilusión ha de estar siempre presente en nuestras vidas, os dejamos lo que para nosotras es un regalo muy especial: todos los programas de *El Bosque Habitado* en los que hemos participado con «Educando en el lado amable y sostenible de las aulas». Desde el primero, emitido en septiembre de 2021 en el que explicábamos cómo surgió y qué es *Teachers For Future Spain* hasta el último.

- 16 de noviembre 2025 – [Educar para La Paz con Ana María Martín López, Trinidad Martín Mellado y Juan Ramón Robles González.](#)
- 13 de julio 2025 – [Todo el Claustro a una, con Ariadna Bonet.](#)
- 17 de diciembre 2023 – [Píxeles de Clorofila, con Manuela Salvado.](#)
- 26 de noviembre 2023 – [Premio APIA a TFFS, con Miriam C. Leirós.](#)
- 29 de octubre 2023 – [Prevención de Residuos, con Sergio Fernández Sierra.](#)
- 1 de octubre 2023 – [Ecoescuelas, con Eduardo Jiménez Segovia.](#)
- 18-06-2023 – [Naturautas, con Joaquín J. Martínez Sánchez.](#)
- 14-05-2023 – [Arte Climático, con Janet Val Tribouillier.](#)



En la mayoría de emisiones nuestra intervención es una parte del programa, pero desde este año son monográficos: ocupamos el programa casi en su totalidad.

Aquí os dejamos estas ondas radiofónicas que esperamos os hagan disfrutar, reflexionar, aprender, vibrar... tanto como a nosotras y que, sobre todo, sirvan para concienciar.

¡Arriba las ramas! ¡Ubuntu!

- 16-04-2023 – [IES Alto Almanzora, con Belén M. Mesas Sánchez.](#)
- 26-02-2023 – [«África. Mil historias» con Javier Ibáñez.](#)
- 16-01-2022 – [Cambio climático y refugiados climáticos, con Ángeles Schjaer, de Open Arms.](#)
- 19-12-2021 – [Ecoauditorías, con Miriam Leirós.](#)
- 14-11-2021 – [Recreos Residuo Cero, con Carmen Gloder](#)
- 10-10-2021 – [I Encuentro Nacional TFFS, con Conxi Arlandis, Miriam Leirós y Sonia Gallego.](#)
- 19 de septiembre 2021 – [Teachers For Future Spain, con Sonia Gallego López.](#)



Materiales y recursos

En el apartado «[Recursos](#)» de nuestra página web vamos recopilando todo tipo de materiales que nos parecen de interés para abordar los temas ecosociales en el aula. Además, gracias a distintos equipos de trabajo, se han elaborado dossiers y materiales didácticos para los distintos niveles educativos.



Migraciones climáticas

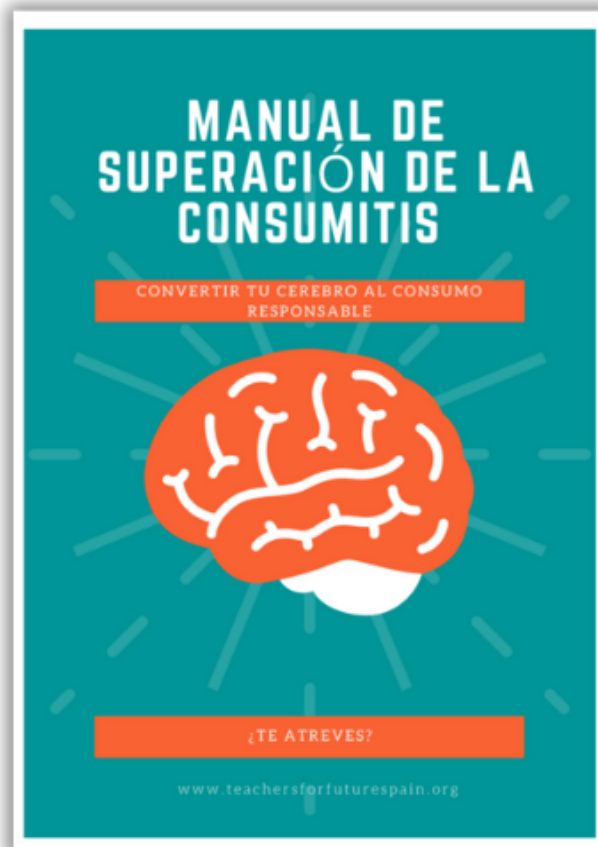
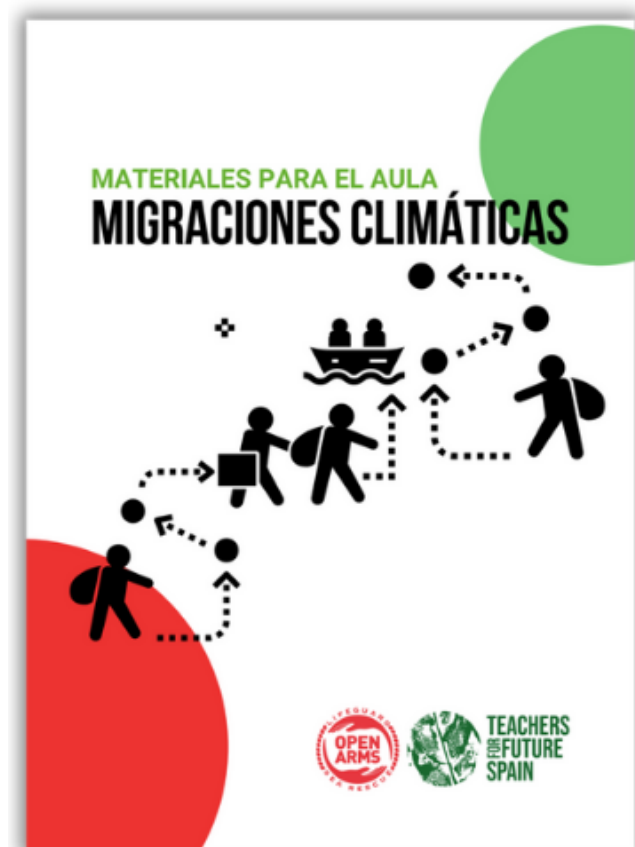
¿Por qué hablar de migraciones climáticas en el aula? El cambio climático que estamos sufriendo ha sido provocado por la acción del ser humano (6.º Informe del [IPCC](#)) Este cambio climático, que viene asociado a cambios físicos en el planeta, tiene impacto directo sobre las personas, sobre las condiciones de vida y sobre la desigualdad de las mismas.

Paradójicamente, los países que menos emisiones de CO₂ per cápita han emitido son los más vulnerables y los que primero sufren las consecuencias directas. En 2025 se registraron 29,9 millones de desplazamientos por

desastres meteorológicos extremos, muchos de ellos intensificados por el cambio climático. En 2050 podrán ser 150 millones ([ONU](#)).

La sociedad no puede, y mucho menos el profesorado, seguir mirando a otro lado ajeno a esa realidad, por lo que tratamos de aportar desde lo que mejor sabemos hacer: educar.

Estos materiales didácticos permiten abordar el tema de las migraciones climáticas con diferentes enfoques según la etapa educativa. Se pueden descargar en el apartado recursos de la página web con sus orientaciones. Han sido creados por un grupo de docentes, de forma voluntaria, que han trabajado en contacto con miembros del proyecto «Educación para la libertad» de Open Arms.



Consumo/Consumitis

La actual situación de emergencia climática es en gran parte consecuencia de nuestro sistema de producción, comercialización y consumo. Pero, además, detrás de muchos productos se esconden injusticias sociales y atropellos ambientales.

En el siglo del consumismo, la manipulación y la desinformación, nos enfrentamos al enorme reto de formar a ciudadanos y ciudadanas con espíritu crítico que sean capaces de entender la realidad en la que viven y tomen decisiones informadas. En el apartado recursos de nuestra página web encontraréis propuestas de trabajo para abordar estos tres temas fundamentales.

La publicidad

Una persona consumidora consciente tiene que tener una mirada crítica no solo sobre los productos en sí, sino también sobre todo lo que los rodea: envases, campañas de marketing, mensaje publicitario...

Propuesta:
«La publicidad. Que no te ciegue».



Pensamiento crítico y alfabetización mediática

En el siglo del consumismo, la manipulación y la desinformación, nos enfrentamos al enorme reto de formar a ciudadanos y ciudadanas con espíritu crítico que sean capaces de entender la realidad en la que viven y tomen decisiones informadas.

La lucha contra el cambio climático no es sólo la lucha por la naturaleza, es también la lucha que reduzca desigualdades, que proteja a los más vulnerables y que busque un equilibrio, una sostenibilidad.

En nuestra labor de docentes está no sólo el transmitir conocimientos al alumnado, sino el hacerlos partícipes de los problemas y la realidad que los rodean, y enseñarles también que son parte de la sociedad, que tienen derechos y que hay herramientas para luchar por ellos. Por ejemplo, el derecho a la salud, a un ambiente libre de agentes tóxicos, y el derecho a una educación que los forme como ciudadanos y ciudadanas. Ciudadanos y ciudadanas con gran poder en la participación social que contribuyan a mejorar sus realidades y entornos.

Pero para que esto sea posible y ejerzan sus derechos deben tener ciertos conocimientos y deben ser conscientes de que son muchos los que quieren manipular su pensamiento.

De ahí la necesidad de formar al alumnado con pensamiento crítico, contra las «fake news», para que puedan discernir y dudar. En tiempos donde el presidente de la llamada primera potencia es negacionista, no por desconocimiento, sino porque el reconocer el problema supondría tener que tomar medidas para proteger a la población, medidas que no está dispuesto a tomar porque antepone la economía a la protección de la ciudadanía, es más importante que nunca, esa educación integral.

Desde *Teachers For Future Spain* creemos firmemente en la participación social, en la democracia y en la libertad de pensamiento y que solo la ciudadanía crítica puede ser agente de cambio para lograr un planeta que vele por los derechos de toda la ciudadanía luchando contra el cambio climático.

«¡No cuela!». Propuesta de trabajo para fomentar el pensamiento crítico y la alfabetización mediática.

Democracia y participación social



Ciudadanía crítica: el peligro de los bulos para la democracia

La LOMLOE contempla las 8 competencias clave en un plano de horizontalidad, esto es, que no hay jerarquía entre ellas, lo cual supone que la Competencia Ciudadana está al mismo nivel que las otras. Ello implica que al terminar la educación secundaria obligatoria todo el alumnado debería cumplir, por ejemplo, con el siguiente descriptor CC3: «Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia».

En TFFS nos preguntamos:

- ¿Puede una persona de 16 años comprender y analizar problemas éticos fundamentales y de actualidad ante la avalancha de bulos y desinformación?
- ¿Puede desarrollar juicios propios para

afrontar la controversia moral ante la mediatización de la información que se recibe por redes sociales y diferentes medios informativos?

- ¿Se fomenta una actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia o por el contrario el despotismo, el insulto y la controversia aunque sea mal argumentada?
- ¿Conoce nuestro alumnado la diferencia entre una persona profesional del periodismo riguroso y un «creador de contenido»?
- ¿Conocen lo que supone vivir en democracia o qué implica la pérdida de derechos?

Intuimos las respuestas y en nuestra labor como docentes consideramos que no solo está el transmitir conocimientos. Si fuera así, ya habríamos sido sustituidos por la tecnología. Como docentes debemos hacerles partícipes de problemas sociales que les afectan de forma inmediata, a corto y largo plazo. El cambio climático, la desinformación, la salud o los derechos humanos son algunos de ellos. Pero poder participar en las decisiones que nos conciernen solo es posible en democracia: mejorar los entornos en los que nos desenvolvemos y convivimos es cuestión de todas las personas que cohabitamos y para ejercer derechos debe haber un conocimiento mínimo y ser conscientes de que hay demasiados intereses en la manipulación del pensamiento.

Es necesario formar al alumnado en pensamiento crítico para que al menos puedan permitirse dudar ante un enunciado, una *fake news* o ser competente a la hora de discernir en una opinión. En un tiempo en el que el presidente de una primera potencia duda del valor de la educación, niega el cambio climático, incita al individualismo y vemos cómo esta corriente se extiende a Europa, queremos reponer una serie de materiales que creemos que pueden aportar nuestro grano de arena a preservar derechos, la Agenda 2030 promovida por Naciones Unidas, la democracia como sistema político, el buen trato y el bien común.

«La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructu-

ras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.»

«Democracia y participación social»

«Bulos, fake news y gestión de la información»

Tecnología y sostenibilidad

La tecnología, internet, la inteligencia artificial... ¿Estamos ante una nueva «revolución industrial»?

Indudablemente, estamos en una era tecnológica y como sociedad estamos aprovechando todas sus bondades: detección precoz de enfermedades, optimización de recursos, gestión eficiente de transportes, etc.

Sin embargo, frente a estas bondades también existen riesgos y desafíos. Es por ello que desde *Teachers For Future Spain*, conscientes de la era en la que vivimos, y con actitud siempre de servicio docente, hemos considerado necesario lanzar este material educativo para orientar en el uso de la tecnología de manera ética, crítica y sostenible.

Vivimos en una era tecnológica, aprovechemos sus ventajas, pero que no haya duda de que el agua deberá siempre ir antes a las personas que a refrigerar bases de datos; por ello, educar en tecnología y sostenibilidad se hace necesario. Por otro lado, en la formación integral de las personas está también el crear el sentido de la responsabilidad de qué uso se le da a esas herramientas tecnológicas, la ética y el bien común deben ser el faro de ese uso.

Educar al alumnado en el buen uso de la tecnología es fundamental y el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente se ha encargado de darnos esas líneas en las que

movernos desde la pedagogía. Usar tecnología en nuestra vida es ir con los tiempos que corren, y no se trata de abrir una brecha «tecnología Vs sostenibilidad» sino de conocer los riesgos y amenazas que la tecnología y su mal uso o uso abusivo conlleva.

Algunos datos para tomar conciencia;

- Un correo electrónico emite 4 gramos de CO₂; con adjuntos puede hasta 150 g.
- Entre 700 000 y 4,9 millones de litros de agua fueron necesarios para entrenar una herramienta de IA como ChatGPT.
- En un móvil puedes encontrar en torno a 200 elementos extraídos de la Tierra, muchos de ellos limitados.
- La «nube» emite en torno al 2% de los gases de efecto invernadero.
- La IA generativa puede requerir 10 veces más energía que un motor de búsqueda.

Por una tecnología ecosocial:

- **Reduce el uso a lo necesario.**
- **Piensa qué compartes y qué datos cedas.**
- **Investiga quién hay detrás de cada herramienta gratuita.**



Calendario ecosocial

Tener en cuenta el tiempo y los cambios que produce en la naturaleza puede ser una invitación a salir a observar el entorno más allá de la fecha marcada en un calendario, pero las fechas de cambios de estación son indicadores que marcan ritmos vitales y naturales.

Por otro lado, pueden aprovecharse fechas marcadas para llamar la atención sobre problemas que pueden requerir de nuestra ayuda o participación, fechas que marcan efemérides, semanas que marcan retos, todo ello bajo el denominador común de la educación en pro de una sostenibilidad que favorezca la vida

Tienes a tu disposición un calendario, en clave ambiental y climática, muy útil para la planificación de las actividades del aula y del centro educativo.

Los códigos QR remiten a materiales de los que podéis disponer, a actividades o recursos relacionados con el asunto tratado o señalado. Algunos QR se activarán a medida que se acerca la fecha señalada. Esperamos que os sea de utilidad y os convirtáis en partícipes de todas aquellas actividades y propuestas que os resulten de interés ayudando a transmitir al alumnado nuestro espíritu de cuidado y conciencia del planeta y de la gente que en él habitamos.

Nuestro agradecimiento a Macaco por su implicación y activismo en la lucha contra el cambio climático y, especialmente, por apadrinar el Calendario de este curso escolar. Gracias por el apoyo explícito a TFFS.

Charlas TFFS

Las charlas TFFS son vídeo-encuentros con personas expertas en diferentes ámbitos de la ciencia y la educación ecosocial.

Las fechas se van anunciando a través de la página web y las redes sociales. Disponibles en nuestro canal de Youtube.

Estas son algunas de las temáticas en las que estamos trabajando

- Movilidad escolar
- Alimentación, justicia alimentaria y comedores escolares.
- Compostaje y vermicompostaje.
- Cálculo de la huella de CO2.
- Cómo usar un simulador climático.
- Huerto escolar y renaturalización
- Reducción de residuos.
- Arte climático.
- Materiales Refugiados climáticos.
- Respuestas a la ecoansiedad.
- Consumo y materiales escolares.
- Comunidades energéticas y centros escolares.
- Bienestar animal.

Otros recursos

Enlace al índice con todos los recursos educativos de nuestra web.



Enlace a la carta de
Macaco,
Padrino de Honor del
Calendario Ecosocial.



Más allá de las aulas

Trabajar por una gestión más sostenible de los centros e implicar a nuestra comunidad educativa en la acción climática tiene también un punto de activismo, entendiendo que hay muchas maneras de ser activista.

A lo largo del año escolar las efemérides, los días internacionales y algunas fechas clave nos van a brindar oportunidades para motivar a nuestras comunidades educativas para emprender o ampliar acciones climáticas, para celebrar los logros y plantearse nuevos retos ecosociales en el centro. Pero, cuidado, no se trata de celebrar todos los días internacionales de concienciación, no perdamos la perspectiva: **el objetivo es la acción climática y generar cambios de hábitos duraderos.**

Instaurar los viernes por el clima con carteles y camisetas reivindicativas, cortar la calle para la infancia, celebrar una semana por el clima o montar una feria expositiva darán a conocer las contribuciones del centro a la acción climática, pero podemos ir más allá de las aulas, implicando también a nuestro entorno y a las administraciones de las que dependemos como, por ejemplo, el ayuntamiento.

En la página web puedes descargar modelos de mociones municipales para presentar en el ayuntamiento y pedir que se sumen a las declaraciones sobre la relación a la transición energética, la movilidad o la declaración de emergencia climática.

Ejemplos de cómo apoyar nuestras acciones en fechas claves

- **Septiembre:** Se convocan movilizaciones globales por el clima en torno al día 15. Podemos apoyar de muchas maneras desde colocar carteles en las vallas, organizar charlas, etc. Con motivo de la **Semana de la Movilidad** se puede solicitar al ayuntamiento cortar la calle al tráfico y presentar la moción de movilidad.
- **Octubre:** Participar en la campaña **#StreetsForKids**.
- **Noviembre:** La celebración de la **COP 32** en Adis Abeba, es una oportunidad para hacer un seguimiento de la misma, unirse a las movilizaciones globales por el clima, e incluso presentar la moción municipal sobre transición energética.
- **Diciembre:** talleres de regalos artesanales y sostenibles, campaña de «**Consumir con-conciencia y regalar con-corazón**».
- Y, así, el resto del año...





TEACHERS
FOR THE FUTURE
SPAIN

PON TU CENTRO EN EL MAPA



28 000
POR EL CLIMA

Si tu centro está trabajando en alguna de las líneas de acción climática, rellena el formulario y lo pondremos en el mapa de «28 000 por el clima»

¡QUE SE VEA, QUE SE SEPA Y QUE SE CONTAGIE!

