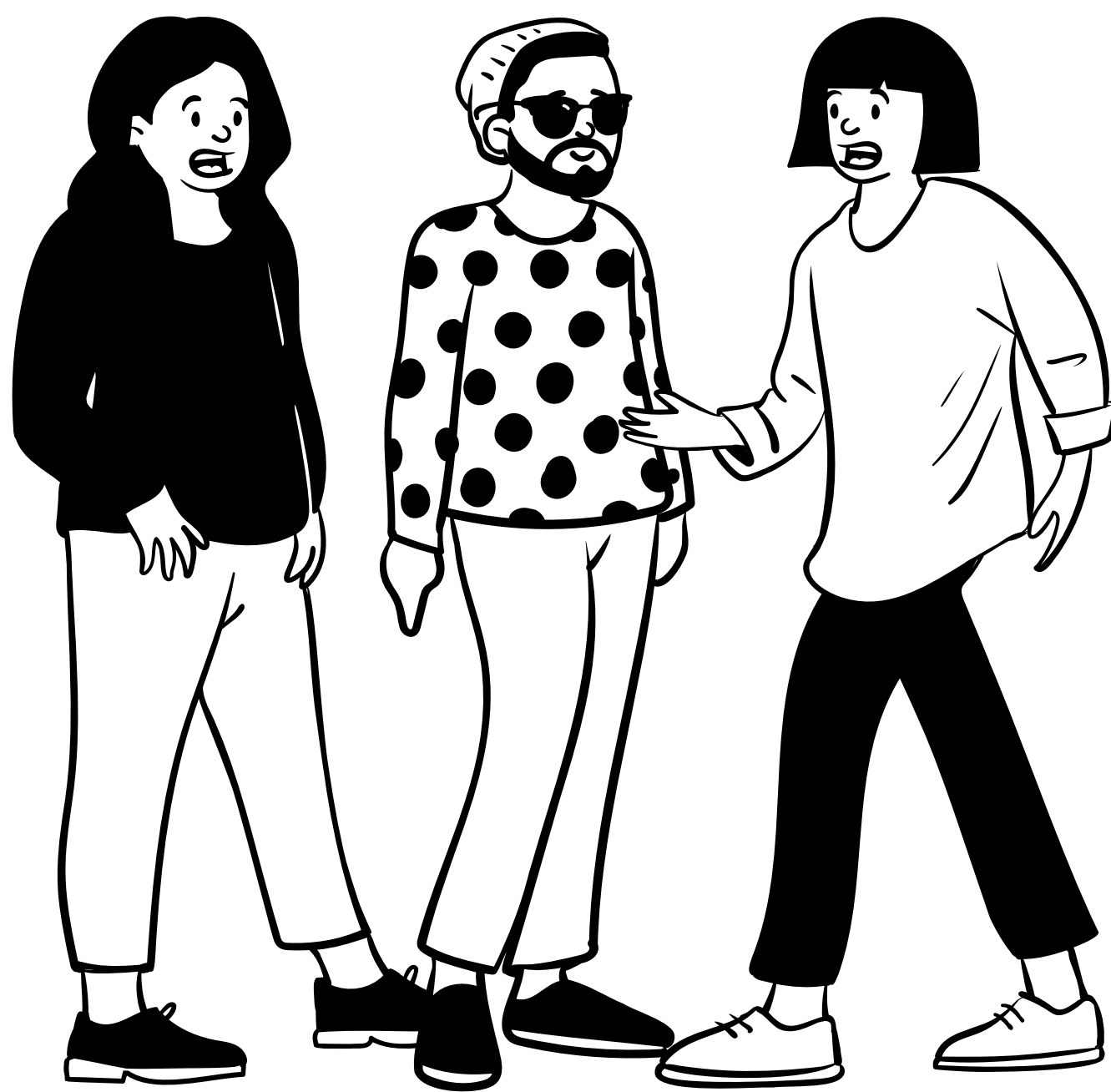


# Democracia y participación social



**TEACHERS  
OF THE  
FUTURE  
SPAIN**

ALGUNAS NOTAS SOBRE

# DEMOCRACIA

*elecciones*  
**LIBRES**

DERECHO A LA  
PARTICIPACIÓN  
SOCIAL

DERECHO AL  
ASOCIACIONISMO

RÉGIMEN  
POLÍTICO  
CUYA  
SOBERANÍA  
RESIDE EN  
EL PUEBLO

LIBERTAD  
DE  
EXPRESIÓN

DERECHO A  
REIVINDICAR

# NOTAS SOBRE...

# LEYES

UNA NORMA PARA REGULAR DETERMINADOS ASPECTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO EN BENEFICIO DE TODAS LAS PERSONAS— PODRÍA AFECTAR A GOBIERNOS, EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS, PROFESIONES, LAS PERSONAS EN GENERAL O DETERMINADOS GRUPOS DE PERSONAS.

*una*  
**LEY ES**

*¿para*  
**QUÉ?**



*¿quién las*  
**REDACTA?**



EN GENERAL, EL GOBIERNO PROPONE LAS LEYES, EN CUMPLIMIENTO CON UN COMPROMISO ELECTORAL DESPUÉS DE INVITAR A LAS PERSONAS, ENTIDADES O COLECTIVOS POTENCIALMENTE AFECTADOS A QUE COMENTEN SOBRE SUS POSIBLES CONTENIDOS GENERALMENTE, UN MINISTERIO PREPARA UN BORRADOR QUE SE CONFIRMA EN EL CONSEJO DE MINISTROS DEL GOBIERNO (EL PODER EJECUTIVO) Y SE MANDA A LAS CORTES GENERALES (EL PODER LEGISLATIVO).

*¿quién las*  
**APRUEBA?**

LOS MÁS IMPORTANTES:  
- EL PARLAMENTO (= LAS CORTES GENERALES – EL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS Y EL SENADO);  
LOS DETALLES: LOS GOBIERNOS ELEGIDOS.

-PARA CUMPLIR CON UN COMPROMISO ELECTORAL  
-ANTE UNA URGENTE Y EVIDENTE NECESIDAD -COMO RESPUESTA A UNA GRAN DEMANDA SOCIAL O PARLAMENTARIA  
-PARA QUE EL PAÍS CUMPLA CON OBLIGACIONES EUROPEAS/ INTERNACIONALES)

# NOTAS SOBRE...

# LEYES

## poder EJECUTIVO

*decide objetivos, debe  
administrar el estado  
acorde a las leyes*

## poder LEGISLATIVO

*congreso y  
senado*

**ELECTORADO**

## poder JUDICIAL

*juzza de acuerdo  
a la ley*

**TRIBUNAL  
CONSTITUCIONAL**

**TRIBUNAL  
SUPREMO**

**TRIBUNALES  
ORDINARIOS**

COMO AFECTAN...

# LEYES

LAS LEYES SE CREAN PARA SER CUMPLIDAS Y A PRIORI PARA FACILITAR LA VIDA Y CONVIVENCIA DE TODAS LAS PERSONAS.

NO TENER CONOCIMIENTO LEGISLATIVO PUEDE DIFICULTAR SU COMPRESIÓN PERO NO NOS EXIME DE SU CUMPLIMIENTO.

*Las leyes no solo afectan a los países en los que se aprueban*

## EJEMPLOS



PIENSA EN LAS  
CONSECUENCIAS  
DE  
EL MURO DE  
TRUMP



EL BREXIT

# CIUDADANÍA

*¿qué hacer en*  
**MI BARRIO?**

PARA QUE SEAN ESPACIOS SEGUROS, CÓMODOS, LIMPIOS, AGRADABLES, ÚTILES ...INCLUSO ALGUNAS PERSONAS, HACEN QUE SEA UN ESPACIO MENOS AGRADABLE PARA EL CONJUNTO Y NO QUIEREN COLABORAR EN GARANTIZAR LA CONVIVENCIA. SI HACE FALTA MEJORAR ESE ESPACIO COMPARTIDO, ALGUNOS SOLO PUEDEN HACER UN POCO, OTROS MUCHO, PERO TODO CUENTA

**LOS VECINOS Y  
VECINAS PUEDEN.....**

**EL ALCALDE O LA  
ALCALDESA PUEDE...**

**ESTUDIANTES  
ASOCIACIONES....**

# CIUDADANÍA

*¿cómo afecta en*  
**MI BARRIO?**

PIENSA COMO AFECTA A LA VIDUA DE BARRIO LO QUE ABAJO  
EXPONEMOS, COMO AFECTA AL PEQUEÑO COMERCIANTE, A LOS  
VECINOS, AL ESPACIO PÚBLICO, ETC

**CADENAS DE COMIDA  
RÁPIDA....**

**PISOS TURÍSTICOS...**

**TIENDAS LOW  
COST....**

# CÓMO CREARÍAS UNA LEY...CLIMÁTICA

*acción climática*

INVESTIGA SOBRE EL CAMBIO CLIMÁTICO EN DIFERENTES DIMENSIONES PARA CONOCER COMO NOS AFECTA, EN BASE A ELLO REDACTA UNAS LÍNEAS DE ACCIÓN CON AMBICIÓN CLIMÁTICA (REDUCIR MÁS EMISIONES EN MENOS TIEMPO) . PARA EMPEZAR ¿A QUIÉN CONSULTARÍAS? Y ¿CÓMO LA LLAMARÍAS?

*investiga*

## EL CAMBIO CLIMÁTICO

**DESDE LA CIENCIA:**  
-DE DÓNDE VIENEN LAS EMISIONES

-QUÉ PROCESOS NATURALES ABSORBEN LAS EMISIONES (EL CICLO NATURAL DEL CARBONO Y LOS 'SUMIDEROS'

- LOS ECOSISTEMAS RICOS EN CARBONO)

-QUÉ ES EL EFECTO INVERNADERO

-QUÉ IMPACTOS TIENE

-QUÉ REGIONES/ECOSISTEMAS SON VULNERABLES

EN EL MUNDO Y EN ESPAÑA

-QUÉ PODEMOS HACER PARA FRENAR EL AVANCE DEL CAMBIO CLIMÁTICO

**DESDE LA SALUD:**  
-DIRECTOS/INDIRECTOS INMEDIATOS SEVEROS GRADUALES/MODERADOS ASOCIADOS A OTROS IMPACTOS DEL USO DE LOS COMBUSTIBLES FÓSILES (TRANSPORTE, PETROQUÍMICOS, PLÁSTICOS, FERTILIZANTES INDUSTRIALES)  
-LOS COSTES ASOCIADOS PARA EL SISTEMA DE SALUD, EN JORNADAS LABORALES PERDIDAS, EN VIDAS

**LA ÉTICA/LA JUSTICIA:**

-LA SOLIDARIDAD ENTRE PERSONAS, REGIONES Y PAÍSES, GENERACIONES..

¿QUIÉN HA CREADO EL PROBLEMA Y QUIÉN TIENE LA RESPONSABILIDAD DE RESOLVERLO?

-EL REPARTO TERRITORIAL, SECTORIAL, EMPRESARIAL O PERSONAL DEL ESFUERZO POR REDUCIR LAS EMISIONES, CONSERVAR LOS 'SUMIDEROS' Y REDUCIR LA VULNERABILIDAD A LOS RIESGOS

-CONCEPTOS COMO EL CRECIMIENTO, LA SUFICIENCIA, LA COMODIDAD Y EL CONSUMISMO - ¿QUÉ RELACIÓN TIENEN CON EL RETO CLIMÁTICO?



# LEY DE CAMBIO CLIMÁTICO Y TRANSICIÓN ENERGÉTICA

roll  
play

*elige un papel*

**DEBATE**

**EMPRESARIO  
CON RED DE  
GASOLINERAS**

ESTA LEY NO TE FAVORECE,  
ECONOMICAMENTE TE VA A AFECTAR NO  
SOLO POR LA LEY SINO PORQUE PUEDE  
CAMBIAR LA OPINIÓN PÚBLICA.



**ASOCIACIÓN  
DE VECINOS**

RECUERDA RESPETAR LOS  
TURNOS DE PALABRA

¿QUÉ PRESIONES PUEDES HACER?  
¿QUÉ ENMIENDA PUEDES PRESENTAR A  
LA LEY?

¿PUEDES CREAR UN PROGRAMA  
EDUCATIVO SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO  
QUE LO ENFOQUE DESDE UNA  
PERSPECTIVA EDULCORADA?

¿PUEDES ASOCIARTE CON ALGÚN  
POLÍTICO NEGACIONISTA?

PIENSA EN TODAS TUS OPCIONES Y  
REBATE LOS ARGUMENTOS DEL  
CONTRARIO.

-QUERÉIS MEJORAR EL  
BARRIO POR EL QUE PASAN  
MUCHOS COCHES Y QUE TIENE  
MUCHA CONTAMINACIÓN.  
PENSAIS EN DIFERENTES  
OPCIONES COMO  
PEATONALIZACIONES Y  
FACILITAR MOVILIDAD SIN  
QUE AFECTE AL PEQUEÑO  
COMERCIO DEL BARRIO.  
HABÉIS OÍDO HABLAR DE ESTA  
LEY E INVESTIGAIS SOBRE EL  
CAMBIO CLIMÁTICO.  
ENFOCAIS VUESTRA  
PROPUESTA DE DEFENSA  
DESDE LA SALUD A TODOS  
LOS NIVELES . TENDRÉIS QUE  
REBATIR CON VUESTROS  
OPONENTES.

# **CARTAS A...**

- **¿QUÉ CARTA ESCRIBIRÍAS DESDE EL FUTURO A LOS GOBERNANTES DE HOY SI CONSIGUE FRENAR EL CAMBIO CLIMÁTICO?**  
**¿Y SI NO SE CONSIGUE Y LOS EFECTOS LLEGAN A SER CATASTRÓFICOS?**
- **¿QUÉ CARTA ESCRIBIRÍAS HOY MISMO A LOS POLÍTICOS EN EL CONGRESO DE LOS DIPUTADOS QUE ESTÁN DEBATIENDO QUÉ PONER EN LA LEY QUE DETERMINARÁ QUÉ PAPEL DEBERÍA JUGAR ESPAÑA ANTE LA EMERGENCIA CLIMÁTICA?**

# **C O M P E T E N C I A S**

**SI HAS LLEGADO AL FINAL DE ESTE TRABAJO HAS CONTRIBUÍDO AL DESARROLLO DE TUS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS (ORAL Y ESCRITA), HAS PUESTO EN MARCHA HABILIDADES COGNITIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN Y CONTRASTE DE INFORMACIÓN, Y HAS DESARROLLADO TU CAPACIDAD CRÍTICA. SI ADEMÁS CREES HABER CONTRIBUIDO EN ALGO MÁS A TU FORMACIÓN O VIDA PUEDES PLASMARLO AQUÍ:**

Material educativo elaborado por  
Teachers For Future Spain con la ayuda  
de SEO/BirdLife ([www.seo.org](http://www.seo.org))



**TEACHERS  
FOR FUTURE  
SPAIN**

[www.teachersforfuturespain.org](http://www.teachersforfuturespain.org)