ENERGÍA SIN CONFLICTOS: local, limpia y segura

5 de junio, Día Mundial del Medio Ambiente

En nuestro colectivo siempre nos hemos sentido comprometidos con la conservación del planeta, en el cuidado de la Tierra. Así se convertían en problemas para abordar desde nuestras aulas: el calentamiento global, las emisiones de CO2, las aguas residuales, la separación de residuos, consumo energético responsable, la reutilización de materiales, la protección de las aves, la violencia ejercida contra las mujeres... Con el deseo y la necesidad de mantener el equilibrio entre una vida cómoda y en desarrollo, con el consumo responsable de los dones que nos proporciona nuestra madre Tierra.

Ahora, hoy, la realidad nos desborda. Una guerra a las puertas de casa, una más, no la única. Miles de muertos sin razón. Nunca hay razón para quitarnos la vida. Y se argumentan razones, se abren mesas de diálogo, cumbres de personas importantes…en un afán de justificar lo injustificable.

En esta situación, el Colectivo Escuelas Andaluzas por el Clima te invita a reflexionar y a buscar con tu alumnado **la relación que existe entre el conflicto actual de Ucrania con el consumo energético**.

A principios de curso lanzamos una propuesta pedagógica ambiciosa en la que proponíamos reflexionar sobre la necesidad de consumir energías limpias, renovables, cuyas instalaciones lejos de invadir grandes extensiones (con el impacto medioambiental que ello conlleva) fueran instalaciones locales, incluso en vuestros propios centros. Ahora valorando las actuales circunstancias que estamos viviendo y las consecuencias que se están derivando con la escasez de materias primas, de combustibles, de subida de precios, la desestabilización económica, la avalancha de refugiados…**Os proponemos para el próximo 5 de junio, Día Mundial del Medio Ambiente, centrar nuestra actuación en la reflexión y el estudio en torno al lema ENERGÍA SIN CONFLICTOS: local, limpia y segura.**

La idea es mantener la propuesta inicial del estudio de la problemática asociada a la producción de energía, pero teniendo en cuenta las matizaciones hechas anteriormente. Para ello se puede seguir este proceso:

1. **Documentación e investigación.** Investigar sobre las consecuencias derivadas del conflicto de Ucrania y su relación con tres conceptos fundamentales asociados a una energía sostenible: local, limpia y segura.
   Local. Autoconsumo, producida cerca de los puntos de consumo, en pequeñas instalaciones, minimizando el impacto ambiental, paisajístico y social.
   Limpia. Energías renovables. Fin del gas, carbón, petróleo y nuclear.
   Segura. No a la energía nuclear. No a la importación de combustibles que puedan provocar accidentes y conflictos entre países. No a la globalización de la energía.

2. **Actividades para desarrollar la propuesta pedagógica.**
   Producción de textos sobre aspectos relacionados con la propuesta (investigaciones, narraciones, cuentos, presentación con diapositivas, redacciones, …).
   Producción de murales individuales o grupales, en formato físico (cartones, cartulinas, papel, con materiales usados…) o digital (montajes, carteles, vídeos,…)
   Pancarta de tela en la fachada del centro con el lema de la actuación.

3. **Acción directa**
   Solicitar al ayuntamiento de la localidad o a la institución que proceda una instalación de energía solar fotovoltaica en el centro escolar.
   Escuelas Andaluzas por el Clima facilitará a los centros un escrito-modelo para solicitar a la administración correspondiente la instalación de las placas fotovoltaicas.

4. **Divulgación**
   Compartir los materiales producidos en este muro digital:
   https://padlet.com/escuelasandaluzasporelclima1/80befqm76jw36dv7

   Desde Escuelas Andaluzas por el Clima se difundirá entre todos los centros participantes y en las redes sociales.

   Encontrarás más información en nuestro Blog: