

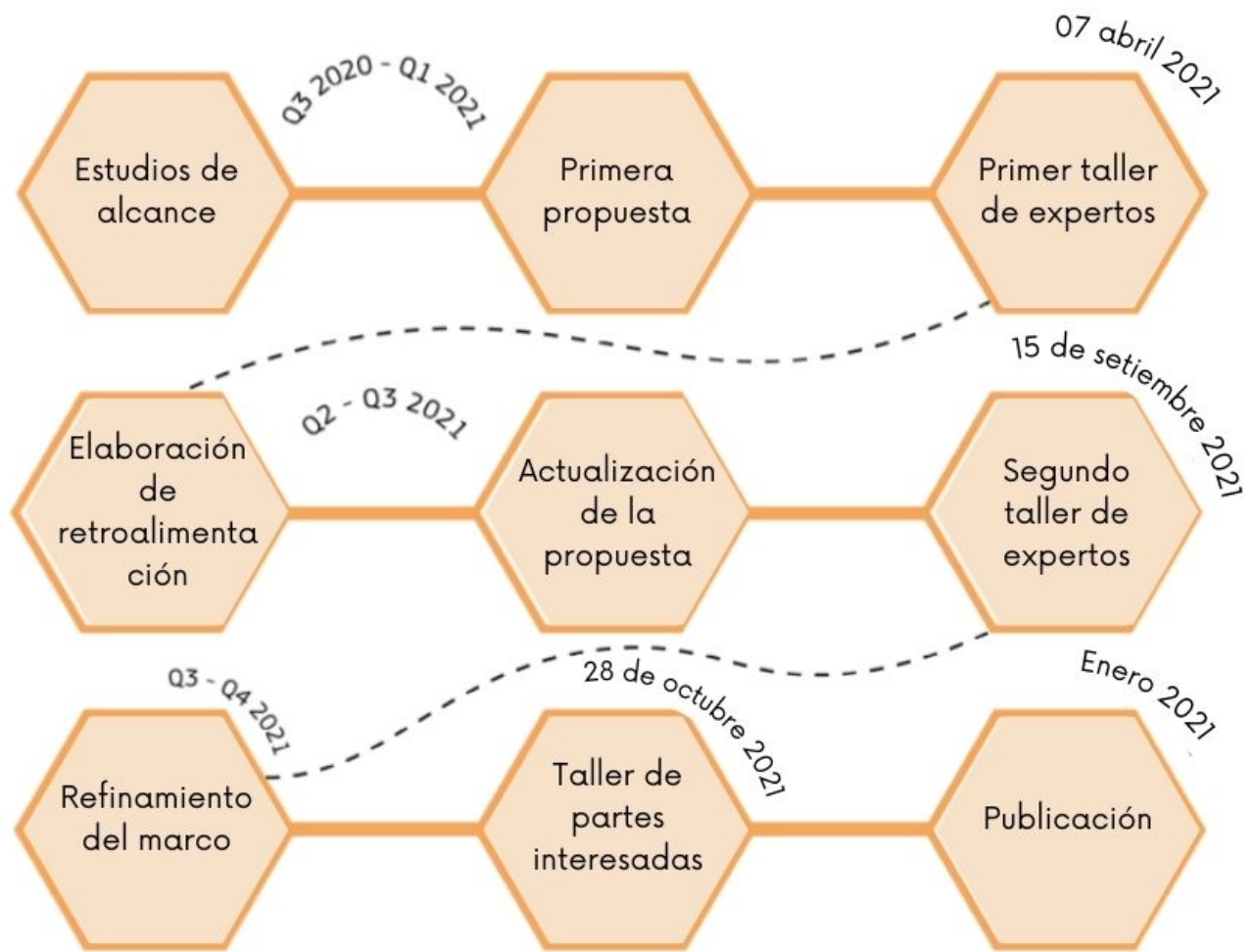
**Tablas de Greencomp de la Unión Europea**

**Tabla 1.** *GreenComp* areas, competencias y descriptores.

ÁREA	COMPETENCIA	DESCRIPTOR
1. Incorporar valores de sostenibilidad	1.1 Valorar la sostenibilidad	Reflexionar sobre los valores personales; identificar y explicar cómo varían los valores entre las personas y a lo largo del tiempo, mientras se evalúa críticamente cómo se alinean con los valores de sostenibilidad.
	1.2 Apoyo a la equidad	Para apoyar la equidad y la justicia para las generaciones actuales y futuras y aprender de las generaciones anteriores para la sostenibilidad.
	1.3 Promoción de la naturaleza	Para reconocer que los humanos son parte de la naturaleza, respetar las necesidades y derechos de otras especies y de la propia naturaleza para restaurar y regenerar ecosistemas saludables y resilientes.
2. Abrazar la complejidad en la sostenibilidad	2.1 Pensamiento sistémico	Para abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos tanto dentro como entre los sistemas.
	2.2 Pensamiento crítico	Para evaluar información y argumentos, identificar suposiciones, desafiar el statu quo y reflexionar sobre cómo los antecedentes personales, sociales y culturales influyen en el pensamiento y las conclusiones.
	2.3 Problema de encuadre	Para formular los desafíos actuales o potenciales como un problema de sostenibilidad en términos de dificultad, personas involucradas, tiempo y alcance geográfico, con el fin de identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.
3. Visualizando futuros sostenibles	3.1 Alfabetización de futuros	Para visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios alternativos e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible preferido.
	3.2 Adaptabilidad	Para gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.
	3.3 Pensamiento exploratorio	Para adoptar una forma de pensar relacional explorando y vinculando diferentes disciplinas, utilizando la creatividad y la experimentación con ideas o métodos novedosos.
4. Actuar por la sostenibilidad	4.1 Agencia política	Para navegar por el sistema político, identificar la responsabilidad política y la rendición de cuentas por el comportamiento insostenible, y exigir políticas eficaces para la sostenibilidad.
	4.2 Acción colectiva	Para actuar por el cambio colaborando con otros.
	4.3 Iniciativa individual	Para identificar el propio potencial para la sustentabilidad y contribuir activamente a mejorar las perspectivas de la comunidad y el planeta.

**Tabla 2:** Valorando la sostenibilidad.

<i>Incorporar valores de sostenibilidad</i>	
<b>1.1 Valorando la sostenibilidad.</b>	Para reflexionar sobre los valores personales; identificar y explicar cómo varían los valores entre las personas a lo largo del tiempo mientras se evalúa críticamente cómo se alinean con los valores de sostenibilidad.
<b>CHA</b>	<b>Declaraciones</b>
<i>Conocimiento</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Conoce las principales visiones sobre la sostenibilidad: antropocentrismo (centrado en el ser humano), tecnocentrismo (soluciones tecnológicas a problemas ecológicos) y ecocentrismo (centrado en la naturaleza) y cómo influyen en los supuestos y argumentos.</li> <li>2 Conoce los principales valores y principios que sustentan los modelos socioeconómicos y su relación con la sostenibilidad.</li> <li>3 Sabe que los valores y principios influyen en la acción que puede dañar, no dañar, restaurar o regenerar el medio ambiente.</li> <li>4 Sabe que diversas culturas y generaciones pueden conceder mayor o menor importancia a la sostenibilidad en función de sus sistemas de valores.</li> <li>5 Sabe que cuando la demanda humana de recursos está impulsada por la codicia, la indiferencia y el individualismo desenfrenado, tiene consecuencias negativas para el medio ambiente.</li> <li>6 Sabe cómo la posición de uno en la sociedad influye en los valores personales.</li> </ol>
<i>Habilidades</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Puede evaluar críticamente y comparar valores y principios de sostenibilidad subyacentes en argumentos, acciones, políticas y reclamos políticos.</li> <li>2 Puede evaluar problemas y acciones basadas en valores y principios de sostenibilidad.</li> <li>3 Puede traer decisiones y acciones personales en línea con los valores y principios de sostenibilidad.</li> <li>4 Puede articular y negociar valores, principios y objetivos de sostenibilidad al tiempo que reconoce diferentes puntos de vista.</li> <li>5 Puede identificar e incluir los valores de las comunidades, incluidas las minorías, en la formulación de problemas y la toma de decisiones sobre sostenibilidad.</li> </ol>
<i>Actitudes</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Propenso a actuar de acuerdo con valores y principios de sustentabilidad.</li> <li>2 Está dispuesto a compartir y aclarar puntos de vista sobre los valores de sostenibilidad.</li> <li>3 Es de mente abierta con los demás y hacia sus visiones del mundo.</li> <li>4 Está preparado para criticar y valorar diversos contextos culturales en función de su impacto en la sostenibilidad.</li> </ol>



**Figura 1.** Principales pasos para desarrollar la greencop

**Tabla 3: Apoyando la equidad**

<b>Incorporar valores de sostenibilidad</b>	
<b>1.2 Apoyando la equidad</b>	<b>Apoyar la equidad y la justicia para las generaciones actuales y futuras y aprender de las generaciones anteriores para la sostenibilidad.</b>
<b>CHA</b>	<b>Declaraciones</b>
<b>Conocimientos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Sabe que los conceptos éticos y de justicia para las generaciones actuales y futuras están relacionados con la protección de la naturaleza.</li> <li>2 Sabe de justicia ambiental, es decir considerando los intereses y capacidades de otras especies y ecosistemas ambientales.</li> <li>3 Conoce la importancia de preservar la naturaleza para el bien de las generaciones futuras.</li> <li>4 Sabe que los individuos y las comunidades difieren en cómo y cuánto pueden promover la sustentabilidad.</li> </ol>
<b>Habilidades</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Puede aplicar la equidad y la justicia para las generaciones actuales y futuras como criterios para la preservación del medio ambiente y el uso de los recursos naturales.</li> <li>2 Puede evaluar y cuestionar las necesidades personales para administrar cuidadosamente los recursos en la búsqueda de objetivos a largo plazo e intereses comunes.</li> <li>3 Puede respetar, comprender y apreciar diversas culturas en relación con la sostenibilidad, incluidas las culturas minoritarias, las tradiciones locales e indígenas y los sistemas de conocimiento.</li> <li>4 Puede ayudar a generar consenso sobre la sostenibilidad de manera inclusiva.</li> </ol>
<b>Actitudes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Se compromete a disminuir el consumo de material.</li> <li>2 Tiene sentido de pertenencia a una humanidad común y de solidaridad con las generaciones futuras.</li> <li>3 Se compromete a respetar los intereses de las generaciones futuras.</li> </ol>

**Tabla 4:** Promoviendo la naturaleza.

<b>Incorporar valores de sostenibilidad</b>	
<b>1.3 Promoción de la naturaleza CHA</b>	<b>Reconocer que los humanos son parte de la naturaleza; y respetar las necesidades y derechos de otras especies y de la propia naturaleza para restaurar y regenerar ecosistemas saludables y resilientes.</b>
<b>Declaraciones</b>	
<b>Conocimientos</b>	<p>1 Conoce las partes principales del entorno natural (geosfera, biosfera, hidrosfera, criosfera y atmósfera) y que los organismos vivos y los componentes no vivos están estrechamente vinculados y dependen unos de otros.</p> <p>2 Sabe que nuestro bienestar, salud y seguridad dependen del bienestar de la naturaleza.</p> <p>3 Sabe que las personas son parte de la naturaleza y que la división entre los sistemas humanos y ecológicos es arbitraria.</p> <p>4 Sabe que los humanos dan forma a los ecosistemas y que las actividades humanas pueden dañar rápida e irreversiblemente los ecosistemas.</p> <p>5 Sabe que dañar y agotar los recursos naturales puede provocar desastres y conflictos (p. ej., pérdida de biodiversidad, sequías, migraciones masivas y guerras).</p> <p>6 Conoce la necesidad de desvincular la producción de los recursos naturales y el bienestar del consumo.</p>
<b>Habilidades</b>	<p>1 Puede evaluar su propio impacto en la naturaleza y considerar la protección de la naturaleza como una tarea esencial para cada individuo.</p> <p>2 Puede ver e imaginar a los humanos viviendo juntos y respetando otras formas de vida.</p> <p>3 Puede reconocer la diversidad cultural dentro de los límites planetarios.</p> <p>4 Puede encontrar oportunidades para pasar tiempo en la naturaleza y ayuda a restaurarla.</p> <p>5 Puede identificar procesos o acciones que evitan o reducen el uso de los recursos naturales.</p>
<b>Actitudes</b>	<p>1 Se preocupa por una relación armoniosa existente entre la naturaleza y los humanos.</p> <p>2 Es crítico hacia la noción de que los humanos son más importantes que otras formas de vida.</p> <p>3 Muestra empatía con todas las formas de vida.</p> <p>4 Aprecia el papel de la naturaleza en nuestro bienestar, salud y seguridad.</p> <p>5 Se esfuerza continuamente por restaurar la naturaleza.</p>