

# ENTORNOS ESCOLARES SEGUROS Y SALUDABLES



Propuesta para la conversión  
de los **entornos escolares**  
en áreas de **protección**  
de la **salud** de la **infancia**

Una propuesta del Seminario de Movilidad e Infancia, con el apoyo de:



# Quiénes lanzan esta propuesta



El “**Seminario Movilidad e Infancia**” es un grupo de trabajo formado por profesionales del urbanismo, la educación, la gestión de la movilidad, la seguridad vial y la salud pública, y representantes de diferentes administraciones, universidades y centros de investigación, consultoras y organizaciones ciudadanas (ambientalistas, de voluntariado, educativas...), implicados en el desarrollo de políticas y programas orientados a promover la **movilidad activa, segura y autónoma de la infancia**.

El Seminario viene trabajando y reuniéndose anualmente desde el 2012, con el apoyo del CENEAM, Centro Nacional de Educación Ambiental, dependiente del Ministerio para la Transición Ecológica.

## Exposición de motivos

Hasta hace pocas décadas, en España, la mayoría de niñas y niños, tanto en pueblos como en grandes ciudades, tenían la posibilidad de **desplazarse caminando a su centro educativo** y de **usar las calles para el juego**, sin acompañamiento de personas adultas. En la actualidad, esta autonomía de movimientos se ha visto drásticamente limitada por un **modelo urbano que prioriza la movilidad en vehículo privado**, lo que ha generado toda una serie de efectos sobre la vida de niños y niñas.

Aparte de las consecuencias sobre la **seguridad**, es necesario visibilizar otra serie de impactos sobre la **calidad del aire** y el **espacio público** que condicionan el desarrollo y la salud de la infancia.

### Inseguridad



La **percepción de peligro** por parte de las familias ha favorecido el aumento de los desplazamientos en vehículo particular y los atascos a la puerta de los colegios, generando un círculo vicioso difícil de romper: **más coches, más riesgo, menos niñas y niños caminando**.

El **predominio de la movilidad motorizada** en las calles va en detrimento de la seguridad y autonomía infantil. Los accidentes de tráfico siguen siendo una de las principales causas de muerte en menores de 15 años, y el número de peatones de estos grupos de edad, accidentados en cascos urbanos, ronda los 1.800 en estos últimos años<sup>1</sup>.

### Indisciplina vial



El entorno escolar no suele ofrecer buenos ejemplos de **cumplimiento de las normas de tráfico**. Por el contrario, la saturación de las vías, las prisas y una cierta permisividad de las autoridades locales, hacen que, en las horas de entrada y salida, sean frecuentes las dobles filas, el aparcamiento en aceras y pasos peatonales, junto a otros comportamientos que, para colmo, generan un riesgo real a quienes van caminando o en bicicleta.

<sup>1</sup> Dirección General de Tráfico (DGT).

## Dificultad para jugar, entrenar la madurez y la autonomía



La percepción de peligro ha derivado en **sobreprotección y continuo control adulto** de la infancia, impidiendo el aprendizaje y dominio de numerosas aptitudes imprescindibles para el buen desarrollo físico y la maduración de destrezas psicológicas básicas: habilidades sociales, resolución de problemas, orientación espacial, percepción de eficacia, autocuidado, autoconfianza, etc.

Las dificultades de los menores para caminar, correr y relacionarse con su entorno inmediato, así como para encontrarse y jugar libremente con iguales, se han vinculado, no solo con falta de autonomía, sino con **problemas crecientes de soledad y aislamiento** en niños y niñas, o con el incremento del **estrés emocional e hiperactividad**.

La importancia del **juego** en la infancia es tal que está reconocido como uno de sus **derechos fundamentales**, por la Convención de los Derechos del Niño, que también indica que *“la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho”*.

## Obesidad: la epidemia del s. XXI



España se encuentra entre los países europeos donde este problema de salud pública es más grave, con una prevalencia de alrededor de un **40% de menores con sobrepeso**, de los que un 19% de niños –casi uno de cada cinco– y un 17% de niñas padecen obesidad<sup>2</sup>.

La obesidad infantil tiene efectos inmediatos y a largo plazo sobre la **salud física, social y emocional**. Los menores con obesidad corren mayor riesgo de sufrir otras afecciones crónicas de salud y enfermedades: asma, apnea del sueño, problemas en huesos y articulaciones, diabetes tipo 2 y enfermedades del corazón. También tienen más riesgo de padecer aislamiento social, depresión y baja autoestima.

El sobrepeso infantil está íntimamente vinculado al **sedentarismo** y a la dificultad de nuestros menores para realizar el ejercicio mínimo diario necesario, entre el que debería incluirse el **desplazamiento activo a los centros escolares** y la actividad física en el entorno del barrio.

## Exposición infantil a la contaminación atmosférica



La **contaminación del aire** es un problema invisibilizado, aunque causa más muertes que los accidentes de tráfico: 430.000 muertes prematuras en Europa, según la Agencia Europea de Medio Ambiente. La **infancia** además es **especialmente vulnerable**, dado que afecta al crecimiento, la salud respiratoria o el desarrollo cognitivo.

La evidencia científica ha puesto de manifiesto el **gran problema de salud pública** que representa la contaminación del aire en las ciudades –principalmente el NO<sub>2</sub> y la materia particulada, PM<sub>2.5</sub>, PM<sub>10</sub> y partículas ultrafinas (UFP)– convertida en un importante factor de riesgo para enfermedades como las infecciones respiratorias, el asma, las dolencias cardiovasculares o el cáncer de pulmón.

En relación con los **entornos y rutas escolares**, un estudio reciente en la ciudad de Barcelona<sup>3</sup> mostró que, aunque los niños y niñas invierten sólo un 6% de su tiempo diario en estos desplazamientos a pie, **absorben el 20% de la dosis total diaria de contaminantes del aire** durante este tiempo (el resto lo hacen en casa – 35% – y la escuela – 30%). Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de crear caminos escolares no solo seguros –desde el punto de vista de la accidentalidad– sino también saludables<sup>4</sup>.

<sup>2</sup> Fuente: Iniciativa Europea de Vigilancia de la Obesidad Infantil, Organización Mundial de la Salud (OMS)

<sup>3</sup> Fuente: ISGlobal, Estudio BREATHE: <https://breathe.isglobal.org/>

<sup>4</sup> Fuente: Gascon, M. Entorno urbano y Salud: ¿Qué ciudades queremos? [https://www.miteco.gob.es/ceneam/articulos-de-opinion/2018-10-gascon\\_tcm30-481430.pdf](https://www.miteco.gob.es/ceneam/articulos-de-opinion/2018-10-gascon_tcm30-481430.pdf)

## Exposición infantil al ruido: el problema que se oye, pero no se atiende



El **ruido** impacta en nuestro **sistema nervioso autónomo y endocrino**, dando lugar a cambios en la frecuencia cardíaca, la presión arterial y la liberación de hormonas asociadas al estrés, como el cortisol.

Diversos estudios han observado una asociación entre la contaminación acústica y el **deterioro de la función cognitiva**, perturbaciones hormonales, incluida la diabetes, accidente cerebrovascular y problemas de salud mental, como la depresión y el estrés<sup>5</sup>.

En Europa se calcula que el ruido provoca más de 72.000 hospitalizaciones y 16.600 muertes prematuras al año y, aunque son necesarios más estudios para confirmarlo, hay datos que sugieren que el ruido puede ser un factor de riesgo para el desarrollo de **problemas de comportamiento y atención en niños y niñas**.

## Isla de calor y verde urbano



La contaminación atmosférica provocada por vehículos y actividades industriales, el pavimento de asfalto, que retiene el calor e impermeabiliza el suelo, y la proximidad entre edificios, que no permite liberar el calor, generan las llamadas “**islas de calor urbanas**”. Todos estos factores, unidos a la **falta de espacios verdes** (parques, árboles) y **azules** (mar, ríos, estanques, fuentes), provocan incrementos de temperatura con graves efectos sobre la salud, especialmente en niños y niñas y personas mayores.

Distintos estudios demuestran, por otro lado, el **efecto amortiguador de los espacios naturalizados** frente al aumento de temperatura y mortalidad en ciudades. Y cada vez hay más evidencias de que el verde urbano es **beneficioso para la salud mental y cardiovascular** (por reducción del estrés) de la población, así como para el **neurodesarrollo** en niños y niñas<sup>6</sup>.

Los efectos del **cambio climático** van a suponer, además, un verdadero reto en relación con el confort climático en las ciudades, a menos que prepararemos y adaptemos edificios y espacios públicos urbanos al previsible aumento de las temperaturas y la mayor incidencia de olas de calor<sup>7</sup>.

<sup>5</sup> Fuente: <https://www.isglobal.org/healthisglobal/-/custom-blog-portlet/el-ruido-mucho-mas-que-una-molestia/6002085/0>

<sup>6</sup> Fuente: <https://www.isglobal.org/es/ciudadesquequeremos#espacios-verdes>

<sup>7</sup> <https://twitter.com/mitecogob/status/1133336525020835840/video/1>

# Medidas propuestas

Por todas las cuestiones expuestas anteriormente se presenta esta propuesta para que los entornos de los **centros escolares se conviertan en Áreas de Protección de la Salud de la Infancia**.

Para llevar a cabo esta transformación, se insta a todas las administraciones públicas competentes a trabajar de forma conjunta para aplicar las siguientes medidas:

## Instalaciones de los propios centros escolares

- 1 Sustituir las zonas de aparcamiento** que se encuentren dentro del recinto escolar por áreas estanciales y de juego.
- 2 Reservar en todos los recintos educativos, o en sus alrededores, un espacio seguro para el aparcamiento de bicicletas, patines y patinetes** para incentivar la movilidad activa al centro.
- 3 Revegetar los patios escolares** con arbolado y plantas que proporcionen sombra, frescor y color a estos espacios, mejoren la calidad del aire y amortigüen el ruido.

## Alrededores y accesos a los centros escolares

- 4 Limitar el aparcamiento y el tráfico** en las calles del entorno y, muy especialmente, en las inmediaciones de las entradas a los centros.
- 5 Vigilar y hacer cumplir estrictamente la normativa vial** a la entrada y salida de estudiantes para que el entorno escolar sea un espacio seguro y de convivencia.
- 6 Priorizar la movilidad peatonal y ciclista** en el viario del entorno escolar, creando corredores de acceso libres de coches, fomentando la presencia de vegetación y agua, y promoviendo zonas estanciales, de encuentro y de juego en el espacio público.

## Planificación urbanística

- 7 Integrar en la redacción del POUM (Plan de Ordenación Urbanística Municipal)** medidas para fomentar entornos escolares seguros y saludables.
- 8 Incorporar en los Planes de Movilidad Urbana Sostenible (PMUS)** medidas específicas de limitación y pacificación del tráfico en los entornos escolares.
- 9 Promover un cambio generalizado hacia el modelo de “Ciudad 30”** para reducir la velocidad del tráfico en todo el viario urbano.

## Zonificación escolar

- 10 Priorizar la proximidad al centro escolar como criterio básico del área escolar**, en beneficio de la infancia y de toda la comunidad, revirtiendo la implantación de “zona única de escolarización” que tan negativamente influye en el incremento de desplazamientos motorizados diarios.

# Entidades promotoras

Una propuesta del Seminario de Movilidad e Infancia, con el apoyo de:



**Instituto de Salud Global de Barcelona (ISGlobal)**  
[www.isglobal.org](http://www.isglobal.org)



**ConBici - Coordinadora en defensa de la Bici**  
[conbici.org](http://conbici.org)



**CEAPA - Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnado**  
[www.ceapa.es](http://www.ceapa.es)



**A Pie, Asociación de Viandantes**  
[www.asociacionapie.org](http://www.asociacionapie.org)



**Grupo “La Ciudad de los Niños”, Acción Educativa**  
[accioneducativa-mrp.org](http://accioneducativa-mrp.org)



**Gea21-Grupo de Estudios y Alternativas**  
[www.gea21.com](http://www.gea21.com)



**Asociación Española de Pediatría - Comité de Salud Medioambiental**  
[www.aeped.es/comite-salud-medioambiental](http://www.aeped.es/comite-salud-medioambiental)

# Entidades que apoyan

Ciudades que Caminan  
Concello de Pontevedra  
Ecologistas en Acción  
Foro Andando  
Greenpeace España

Apoya tú también la propuesta:  
[entornos Escolares.es](http://entornos Escolares.es)